



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	3
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	3
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	4

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	6
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	6

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
3.1 หลักสูตร	12
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	12
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	12
3.1.3 รายวิชา	12
3.1.4 แผนการศึกษา	16
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	20
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	32
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	33
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	33
3.2.2 อาจารย์ประจำ	33
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	37
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	37

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	41
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	41
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	48

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	52
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	53
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	53

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

- | | |
|--|----|
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 55 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 55 |

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

- | | |
|---|----|
| 1. การบริหารหลักสูตร | 56 |
| 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน | 57 |
| 3. การบริหารคณาจารย์ | 58 |
| 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน | 58 |
| 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต | 59 |
| 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต | 59 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 60 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- | | |
|--|----|
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 62 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 62 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 62 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 62 |

ภาคผนวก

- | | |
|---|-----|
| ก สาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 | 63 |
| ข รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร | 94 |
| ค ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราอาจารย์ประจำหลักสูตร | 96 |
| ง ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร | 106 |
| จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 110 |
| ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 | 125 |
| ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 | 143 |
| ซ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3) พ.ศ.2554 | 146 |
| ณ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4) พ.ศ.2554 | 148 |

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ภาษาอังกฤษ	: Master of Education Program in Educational Research and Evaluation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม	: การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
	: Master of Education (Educational Research and Evaluation)
ชื่อย่อ	: กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
	: M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
แผน ข แบบทำการค้นคว้าอิสระและมีงานรายวิชา		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552
------------	--

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยเป็นภาษาหลักและใช้ภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม

5.3 การรับเข้าศึกษา รับนิสิตไทยและต่างประเทศที่มีความรู้ภาษาไทยดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556
- คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2556 เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2556
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2556 เมื่อวันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 181 (3/2556) เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการด้านการวิจัย ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการ ประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ ด้านสถิติ นักวิจัย หรือ นักประเมินอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายรัตนะ บัวสนธ์ 3650800324225	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	2535 2531 2527
2	นายสำราญ มีแจ้ง 3120200505347	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	2534 2524 2520
3	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ 3620100364712	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	2547 2540 2534

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในยุคข้อมูลข่าวสารแบบไร้พรมแดน และสภาวะเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ก่อให้เกิดการแข่งขันกันอย่างมา ผู้ที่มีข้อมูลหรือแสวงหาข้อมูลได้รวดเร็วและถูกต้องย่อมได้เปรียบกว่าผู้ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอหรือไม่ถูกต้อง ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ นั้นได้มาจากการค้นคว้า และการศึกษาวิจัย ดังนั้นในการพัฒนาประเทศจึงต้องการบุคคลที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถทำการศึกษาวิจัย และประเมินตัดสินเพื่อเลือกสิ่งที่ดีที่สุดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดสิ่งที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ดังนั้นศาสตร์ทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยหล่อหลอมให้ได้บุคคลลักษณะเช่นนี้เพื่อไปเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป เทียบเท่ากับอารยประเทศที่พัฒนาแล้ว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

พันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่องและพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์คือ ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ซึ่ง สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา นับเป็นสาขาหนึ่งที่ได้มีการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโท- เอก ให้มีคุณลักษณะเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษาในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนวัตกรรมใหม่หรือการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศ โดยบูรณาการความรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชาการศึกษา มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในขอบเขตดังกล่าว จึงสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นภาควิชาการศึกษาจึงมีความประสงค์จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ดังกล่าวอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับ ทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในเชิงปฏิบัติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต ซึ่งจะทำให้เกิดการแก้ปัญหาอันเกิดจากความไม่รู้ รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาคาราคาเข่งกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการ มีความตระหนักในคุณค่าของการดำเนินการกิจ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน อีกทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ /ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชา	รายวิชา (ระบุรหัสรายวิชา)	เป็นรายวิชาของ หลักสูตรโดยตรง	ภาควิชา และคณะ ที่เปิดสอนรายวิชานี้	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	ใช่	ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชา	รายวิชา (ระบุรหัสรายวิชา)	เป็นรายวิชาของ หลักสูตรโดยตรง (ใช่/ไม่ใช่)	ภาควิชา และคณะ ที่เปิดสอนรายวิชานี้	หมายเหตุ
รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	ใช่	ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่างๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพ และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การเรียนการสอน

13.3.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนด รายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพจะทำให้ได้ผลผลิตที่เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ สำหรับเป็นต้นทุนในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้คุณภาพของการศึกษาจะเป็นเช่นนั้น การวิจัยและประเมินผลการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้ได้ข้อมูลบ่งชี้คุณภาพของการศึกษา

ด้วยเหตุผลนี้จึงมีความจำเป็นที่จำเป็นต้องมีและอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและจริยธรรมทางวิชาชีพทางด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ปฏิบัติงานทางด้านนี้โดยตรง หลักสูตรนี้จึงยึดปรัชญาการพัฒนาบุคคลให้เป็น “นักวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ใฝ่รู้ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนาการศึกษา”

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถทางด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และสถิติประยุกต์ทางการศึกษา
2. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของศาสตร์ทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
3. มีคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินการ การพัฒนาหลักสูตรให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้ และสอดคล้องกับ เปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา	1.การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคม ฐานความรู้และมีมาตรฐานตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด	1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา วิจัยและประเมินผลการศึกษา พ.ศ. 2556 2. ภายในปีการศึกษา 2557 หลักสูตร ได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 3.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการ ดำเนินการของหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.2 การกำหนดระยะเวลาในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรรอบ 5 ปีการศึกษา	1.การรวบรวมและติดตามผลการประเมินของการดำเนินการของหลักสูตรในรายปีการศึกษาและสิ้นสุดรอบปีหลักสูตร (5 ปี) ในด้านความพึงพอใจของ มหาบัณฑิตและผู้ใช้หรือนายจ้างของมหาบัณฑิตสาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษา	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินผลหลักสูตรรายปีการศึกษาและรอบ 5 ปีการศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตต่อมหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
2. แผนการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	1. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการเรียนการสอน และการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการสอน 3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.4) และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.5) (ถ้ามี) 4. อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 5. มีผลงานวิชาการ/วิจัยของคณาจารย์ ประจำอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของนิสิต	1.สนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือนำเสนอผลงาน 2.การส่งเสริมศักยภาพในการทำงานวิจัย	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม นำเสนอผลงานวิจัย ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา ภาควิชา คณะ หรือมหาวิทยาลัย หรือนำเสนองานวิชาการที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้จัดอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร 2. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาในประเด็นเกี่ยวกับการวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แผน ก แบบ ก 2

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แผน ข

วันเสาร์ - อาทิตย์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึงเดือน เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน เมษายน ถึงเดือน สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. นิสิตไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านการศึกษา
2. นิสิตมีทักษะด้านการวิจัยและด้านภาษาต่างประเทศน้อย
3. นิสิตมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาทางการศึกษาโดยตรง อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานทางการศึกษาเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก
2. จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย และด้านภาษาต่างประเทศ
3. จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
4. มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นิสิตในการปรับตัวด้านการเรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ข

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 1	40	40	40	40	40
ปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวม	40	80	80	80	80
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	40	40	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

แผน ก แบบ ก2

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าธรรมเนียม	125,000	500,000	500,000	500,000	500,000
งบรายได้ที่ได้รับ*	50,000	200,000	200,000	200,000	200,000
งบประมาณ**	25,000	100,000	100,000	100,000	100,000

แผน ข

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าธรรมเนียม	2,400,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000
งบรายได้ที่ได้รับ*	960,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
งบประมาณ**	480,000	840,000	840,000	840,000	840,000

รวมทั้งหมด

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าธรรมเนียม	2,525,000	4,700,000	4,700,000	4,700,000	4,700,000
งบรายได้ที่ได้รับ*	1,010,000	1,880,000	1,880,000	1,880,000	1,880,000
งบประมาณ**	505,000	940,000	940,000	940,000	940,000

* เท่ากับ 40% ของค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังหักเข้ากองทุนคงยอดเงินต้น 3% แล้ว

** ประมาณการเท่ากับ 50% ของรายได้ที่จัดสรร

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. งบบุคลากร	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000
1.1 เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	-	-	-	-	-
1.3 ค่าจ้างชั่วคราว	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000
2. งบดำเนินการ	1,330,000	1,330,000	1,330,000	1,330,000	1,330,000
2.1 กองทุนพัฒนาอาจารย์	270,000	270,000	270,000	270,000	270,000
2.1.1 หมวดค่าใช้สอย	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2.1.2 หมวดเงินอุดหนุน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2 กองทุนพัฒนาการเรียนการสอน	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000
2.2.1 หมวดค่าตอบแทน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2.2.2 หมวดค่าใช้สอย	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
2.2.3 หมวดค่าวัสดุ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2.2.4 หมวดเงินอุดหนุน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2.2.5 หมวดครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
2.2.6 หมวดสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.3 กองทุนพัฒนาวิชาการนิสิต	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.3.1 หมวดเงินอุดหนุน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม	1,395,000	1,395,000	1,395,000	1,395,000	1,395,000

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

100,000 บาท/หัว

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (course Work) ไม่น้อยกว่า	12	30-33	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	9	9
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	9	15
2	วิทยานิพนธ์	12	3-6	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

กรณีจัดการศึกษาตาม แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

งานรายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก 2

จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) แผน ข

จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

1) วิชาพื้นฐาน

จำนวน 6 หน่วยกิต

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

2) วิชาบังคับ

จำนวน 9 หน่วยกิต

ได้แก่รายวิชาต่อไปนี้

390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)
	Educational Research and Development	
390521	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน	3(3-0-6)
	Applied Statistics for Research and Evaluation	
390531	การประเมินผลการศึกษา	3(3-0-6)
	Educational Evaluation	

3) วิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และ แผน ข ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

โดยเลือกรายวิชาตามกลุ่มวิชา หรือนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาข้ามกลุ่มวิชา โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำหลักสูตร

กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา

390512	เครื่องมือวิจัย	3(2-2-5)
	Research Instruments	
390513	วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา	3(2-2-5)
	Qualitative Research in Education	
390514	วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Experimental Research in Education	
390515	วิธีการสังเคราะห์เพื่อการวิจัย	3(2-2-5)
	Synthesis Method for Research	
390516	วิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Survey Research in Education	
390517	การวิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)
	Classroom Research	
390518	เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง	3(3-0-6)
	Sampling Technique	
390519	การวิจัยสถาบัน	3(2-2-5)
	Institutional Research	

กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา

390522	สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation I	3(2-2-5)
390523	สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2 Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation II	3(2-2-5)
390524	สถิตินอนพาราเมตริก Nonparametric Statistics	3(3-0-6)
390525	คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ Computer for Statistical Data Analysis	3(2-2-5)
390526	การวิเคราะห์แนวโน้มและอนุกรมเวลา Trend and Time Series Analysis	3(3-0-6)
390527	การวิเคราะห์องค์ประกอบ Factor Analysis	3(2-2-5)
390528	การวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก Logistic Regression Analysis	3(2-2-5)
390529	การวิเคราะห์พหุระดับ Multi – Level Analysis	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา

390532	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ Theory of Measurement and Testing	3(3-0-6)
390533	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Measurement of Achievement	3(2-2-5)
390534	การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา Development of Psychological Scaling	3(2-2-5)
390535	การประเมินตามสภาพจริง Authentic Assessment	3(2-2-5)
390536	การวัดเชาว์ปัญญาและความถนัด Measurement of Intelligence and Aptitude	3(2-2-5)
390537	การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ Measurement of Personality and Attitude	3(2-2-5)

390538	วิธีวิทยาการพัฒนดั้วบ่งชี้ Indicators Development Methodology	3(2-2-5)
390539	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา Foundation of Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
4) วิทยานิพนธ์		จำนวน 12 หน่วยกิต
390571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis I, Type A2	3 หน่วยกิต
390572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis II, Type A2	3 หน่วยกิต
390573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis III, Type A2	6 หน่วยกิต
5) การค้นคว้าอิสระ		จำนวน 6 หน่วยกิต
390581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study I	2 หน่วยกิต
390582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study II	2 หน่วยกิต
390583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study III	2 หน่วยกิต
6) รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต		จำนวน 4 หน่วยกิต
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
390591	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
390521	สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยและประเมิน Applied Statistics for Research and Evaluation	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(3-0-6)
390531	การประเมินผลการศึกษา Educational Evaluation	3(3-0-6)
390xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
390591	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
390571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis I, Type A1	3 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

390xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
390xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
390571	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2	3 หน่วยกิต
	Thesis II, Type A1	
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

390571	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2	3 หน่วยกิต
	Thesis III, Type A1	
รวม		6 หน่วยกิต

แผน ข

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
390531	การประเมินผลการศึกษา Educational Evaluation	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(3-0-6)
390521	สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยและประเมิน Applied Statistics for Research and Evaluation	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

390591	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
390xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
390xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

390xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
390581	การค้นคว้าอิสระ 1	2 หน่วยกิต
	Independent Study I	
รวม		5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
390582	การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
	Independent Study II	
รวม		5 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

390513	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
390583	การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
	Independent Study III	
รวม		5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 **ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา** 3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, life long education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education, integrating knowledge of the major teaching

366513 **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** 3(3-0-6)

Research Methodology Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, research design , instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
Information and Communication Technologies for Education
 ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยี
 สารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา นวัตกรรมเข้ากับ
 สาขาวิชาเฉพาะ

Theoretical, model and strategies, Innovation development, design and apply
 information and communication technology for learning, research, educational administration and
 management. Integrated into specific field

390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6)
Educational Research and Development
 แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนาการวิจัย
 ทั่ว ๆ ไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนางานวิจัย และพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่างๆ เช่น งานวิจัย
 และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนาในระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลงานวิจัย
 และพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ ตลอดจนการศึกษาวเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา

Concept and principles of research and development, differences between research
 and development, different types of research and development, and educational development
 such as research and development in educational innovation, research and development at
 classroom and school levels, application of educational research and development, including
 analysis of educational research and development reports

390512 เครื่องมือวิจัย 3(2-2-5)
Research Instruments
 หลักการสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยประเภทต่างๆ ได้แก่ แบบทดสอบ
 แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ การเลือกใช้เครื่องมือในการวิจัยเพื่อเก็บ
 รวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหา วัตถุประสงค์ และลักษณะของข้อมูลในการวิจัย และฝึกปฏิบัติการ
 สร้างเครื่องมือในการวิจัย

Principles of construction of research instruments and determining the quality of
 research tools such as test, questionnaire, checklist, observation and interview questions, selection
 of research instruments for collecting the data that are consistent with the problems, objectives,
 and characteristics of research data.

390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา**3(2-2-5)****Qualitative Research in Education**

ปรัชญา และแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การทำงานภาคสนามอย่างมีส่วนร่วม การศึกษาและตรวจสอบเอกสาร วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา ที่ใช้ระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ และจรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา

Philosophy, basic concept, and theories of qualitative research, qualitative research design, participative field work, documentation examination and review, methods of data collection, data analysis, report writing of qualitative research, methods of writing an educational qualitative research proposal, codes of ethics for qualitative researchers, and Practice in Qualitative Research in Education.

390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา**3(3-0-6)****Experimental Research in Education**

แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง การออกแบบแผน การวิจัยเชิงทดลองลักษณะต่าง ๆ เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะแบบแผนการทดลอง และการเขียนโครงร่างการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง การเขียนรายงานการวิจัยเชิงทดลอง

Concepts and principles of experimental research, research design, different types of experimental research, research tools, methods of data collection, analysis of data, and writing of experimental research proposal in education, and experimental research report writing.

390515 วิธีการสังเคราะห์เพื่องานวิจัย**3(2-2-5)****Synthesis Method for Research**

ผลงานวิจัยทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ จัดหมวดหมู่สังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาด้วยวิธีการสังเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ นำผลงานวิจัยทางการศึกษาที่สังเคราะห์แล้วไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านต่างๆ เช่น ด้านการบริหารและการจัดการองค์กรทางการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา เป็นต้น และฝึกปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา

Examination of different types of educational research studies, categorization of research findings as a result of the synthesis of both qualitative and quantitative research studies, application of the synthesized research findings for educational planning in different aspects such as administration and management of educational organizations, teaching and learning,

educational measurement and evaluation, etc, and practice in Research Synthesis for Educational Development.

390516 วิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา

3(3-0-6)

Survey Research in Education

แนวคิดหลักการเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจประเภทต่างๆ การกำหนดตัวอย่างสำหรับการสำรวจ เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนโครงร่างการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ การเขียนรายงาน การวิจัยเชิงสำรวจ

Concepts and principles of survey research methodology, determination of the samples for the survey research, research tools and methods of data collection, data analysis, and writing up of educational research proposal using a survey research methodology, survey research report writing.

390517 การวิจัยในชั้นเรียน

3(2-2-5)

Classroom Research

ความหมาย ขอบเขต หลักการและเหตุผล ในการทำวิจัยในชั้นเรียนการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนและเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน

Meanings, scope, principles and rationale in conducting classroom research, solving problems of learning management through classroom research, conducting classroom research, writing up of research report and dissemination of classroom research, and practice to conduct Classroom Research.

390518 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง

3(3-0-6)

Sampling Technique

เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบต่าง ๆ การประมาณค่าความคลาดเคลื่อนในการ สุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

Different types of sampling techniques, and estimation of sampling error, determining sample sizes.

390519 การวิจัยสถาบัน

3(2-2-5)

Institutional Research

ความหมายและลักษณะของวิจัยสถาบัน ความแตกต่างระหว่างวิจัยสถาบันกับวิจัยอื่น ๆ วัตถุประสงค์ของวิจัยสถาบัน ประเภทวิจัยสถาบัน เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลในงานวิจัยสถาบัน การวิเคราะห์ข้อมูล การนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาสถาบัน เทคนิควิธีการนำเสนองานวิจัย

สถาบัน เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถาบัน การประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับงานวิจัยสถาบัน เช่น การประเมินเสริมพลัง การประเมินแบบมีส่วนร่วม การประเมินแบบประชาธิปไตย การประเมินแบบตอบสนอง และการประเมินนเรศวร และฝึกปฏิบัติการดำเนินงานวิจัยสถาบัน

Definition and characteristics of institutional research. Differentiate between institutional research and others types of research. Instruments and methods for data collection in institutional research. Data analysis. Utilization of institutional research results for improve and development institution. Presentation techniques in order to change institution. Applying selected evaluation model appropriately to institutional research such as, empowerment evaluation, participation evaluation, democratic evaluation, responsive evaluation and Naresuan evaluation. Practicum in institutional research.

390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6)

Applied Statistics for Research and Evaluation

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงแบบสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิติอ้างอิงแบบต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

Fundamental statistics such as probability, sampling techniques, random variable distribution of statistics, estimation, hypothesis testing, regression analysis, analysis of variance, analysis of covariance, and application of statistical software program packages to data analysis

390522 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(2-2-5)

Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation I

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร และการฝึกปฏิบัติในการใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยและประเมิน ได้แก่ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล

Basic concepts about statistics method for vary variable analysis and practice to use Advanced statistics for research such as multiple correlation, multiple regression, path analysis, factor analysis, dicriminant function analysis, and canonical correlation analysis

- 390523 **สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2** 3(2-2-5)
Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation II
 นิยาม สัญลักษณ์ ปัญหาวิจัย วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 โมเดลลิสเรล การวิเคราะห์พหุระดับ การฝึกปฏิบัติและการประยุกต์
 Definition, Symbol, research problem, data analysis method and presentation about
 Lisrel model multi level analysis practice and application
- 390524 **สถิตินอนพาราเมตริก** 3(3-0-6)
Nonparametric Statistics
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติอ้างอิง ความแตกต่างระหว่างสถิตินอนพาราเมตริกกับสถิติพารา
 เมตริก การทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิตินอนพาราเมตริกในกรณีต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติและการประยุกต์
 Basic concepts about statistics differences between nonparametric and parametric
 statistics independent distribution, hypothesis testing using nonparametric statistics and
 application
- 390525 **คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ** 3(2-2-5)
Computer for Statistical Data Analysis
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สถิติ การวิจัย และการประเมินทางการศึกษา การฝึก
 ปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในงานวิจัยและประเมิน
 Basic concept about computer, statistics, research and education evaluation,
 practice to use computer for data analysis in research and evaluation
- 390526 **การวิเคราะห์แนวโน้มและอนุกรมเวลา** 3(3-0-6)
Trend and Time Series Analysis
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับตัวแบบอนุกรมเวลา นิยาม ปัญหาวิจัย และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ
 การวิเคราะห์แนวโน้มและการวิเคราะห์ข้อมูลอนุกรมเวลาแบบต่าง ๆ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 Basic concept about times series model definition research problem and practice
 about trend analysis and data times series analysis in several models and presentation about data
 analysis
- 390527 **การวิเคราะห์องค์ประกอบ** 3(2-2-5)
Factor Analysis
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบ นิยาม ปัญหาวิจัย และการฝึกปฏิบัติ
 เกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการประยุกต์
 Basic concept about measurement and testing definitions problems research and
 practice about factor analysis presentation about data analysis and application.

- 390528 **การวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก** 3(2-2-5)
Logistic Regression Analysis
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์และการพยากรณ์ นิยาม ปัญหาวิจัย และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการประยุกต์
 Basic concept about relation and prediction definitions problems research and practice about Logistic Regression Analysis, presentation about data analysis and application
- 390529 **การวิเคราะห์พหุระดับ** 3(2-2-5)
Multi – Level Analysis
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์และการพยากรณ์ นิยาม ปัญหาวิจัย และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและการวิเคราะห์พหุระดับ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการประยุกต์
 Basic concept about relation and prediction, definitions problems research and practice about Multiple- regression analysis and Multi – Level Analysis, presentation about data analysis and application
- 390531 **การประเมินผลการศึกษา** 3(3-0-6)
Educational Evaluation
 หลักการประเมินผลการศึกษา รูปแบบ เทคนิควิธีการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน นิยามสิ่งที่มุ่งประเมิน กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน โดยเน้นการประยุกต์ใช้ในการประเมินผลการศึกษา เช่น การประเมินองค์กร การประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตร การประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น
 Principles of educational evaluation, evaluation models, evaluation approach, design and planning evaluation, definitions of object evaluation, define indicators, and criteria used in evaluation, Analysis of Evaluation Data with emphasis on application of educational evaluation evaluation such as institute evaluation, project evaluation, curriculum evaluation, evaluation for educational quality assurance, etc.
- 390532 **ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ** 3(3-0-6)
Theory of Measurement and Testing
 ทฤษฎีการวัดแบบต่าง ๆ ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความตรง ความเที่ยง คະแนนและการแปล ความหมายคะแนนตามทฤษฎีแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองของรายข้อ และทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวัดผลการศึกษา เช่น การสร้างแบบทดสอบเฉพาะบุคคล การเทียบมาตรฐาน เป็นต้น

Different theories of measurement, errors in measurement, validity, reliability, test results and classical interpretation of test results, item response theory, and other educational measurement theories, application of theories to educational measurement such as tailored testing construction, scale equating, etc.

390533 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3(2-2-5)

Measurement of Achievement

เทคนิคการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย การหาคุณภาพของเครื่องมือ การวัดและประเมินตามสภาพจริง และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์

Examination of techniques for constructing cognitive, affective, and psychomotor measurement instruments, determining the quality of the measurement instruments, authentic measurement and evaluation, and practice to conduct Measurement of Achievement instruments.

390534 การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

Development of Psychological Scaling

ธรรมชาติของตัวแปรทางจิตวิทยา คำจำกัดความของตัวแปรทางจิตวิทยา เทคนิคการวัดตัวแปรทางจิตวิทยา ได้แก่ เชาว์ปัญญา เจตคติ ค่านิยม การรับรู้ ความเชื่อ ความสนใจ และบุคลิกภาพ เทคนิคการวิเคราะห์คุณภาพมาตรวัดทางจิตวิทยา และการฝึกปฏิบัติการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยาที่เป็นมาตรฐานสำหรับคนไทย

Nature of psychological variables; operational definition of psychological variables; techniques for scaling psychological variables: attitude, value, perception, belief, interest, and personality; techniques for analyzing quality of psychological scales, and practice to conduct psychological standardized scale for Thai people.

390535 การประเมินตามสภาพจริง 3(2-2-5)

Authentic Assessment

ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง หลักการและเทคนิคในการประเมินตามสภาพจริง การกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ เกณฑ์ และการตัดสินสรุปผลการประเมินและฝึกปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริง

Definition of authentic assessment, principles and techniques for authentic assessment, goal setting, procedure, criteria, and conclusion of evaluation results and practice in Authentic Assessment.

390536 การวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด 3(2-2-5)

Measurement of Intelligence and Aptitude

ความหมายของเชาวน์ปัญญาและความถนัด ทฤษฎีของเชาวน์ปัญญาและความถนัดการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัดการให้คะแนนและตีความหมายคะแนนที่ได้จากการทดสอบเชาวน์ปัญญาและความถนัด ให้มีทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือและการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญา

Definition and meaning of intelligence and aptitude, intelligence and aptitude theories, construction and determining of instruments for measuring intelligence and aptitude, scoring and interpretation of scores derived from intelligence and aptitude measurement instruments, skill development in research for constructing measurement instruments and practice to conduct Measurement of Intelligence and Aptitude instruments

390537 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ 3(2-2-5)

Measurement of Personality and Attitude

ความหมายของบุคลิกภาพ และเจตคติ ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพและเจตคติ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดบุคลิกภาพและเจตคติ การให้คะแนนและตีความหมายคะแนนที่ได้จากการวัดบุคลิกภาพและเจตคติให้มีทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือและฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดบุคลิกภาพ

Definition and meanings of personality and attitude, theories about personality and attitude, construction and determining of the quality of personality and attitude measurement instruments, scoring and interpretation of scores derived from personality and attitude measurement instruments, skill development in research for constructing measurement instruments and practice to conduct Measurement of Personality instrument.

390538 วิธีวิทยาการพัฒนาดัชนี 3(2-2-5)

Indicators Development Methodology

วิธีวิทยาว่าด้วยหลักการ แนวคิด ขั้นตอนและวิธีการในการสร้างและพัฒนามาตรฐาน ดัชนี และเกณฑ์ สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมวิธีวิทยาการพัฒนามาตรฐานดัชนี และเกณฑ์

Principles, concepts, procedures, and methodology in constructing and developing standards, indicators, and criteria for educational quality assurance, innovation in methodology for developing standards, indicators, and criteria

390539 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

Foundation of Educational Quality Assurance

แนวคิดพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ปรัชญาการประกันคุณภาพ การศึกษา ขั้นตอน และวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการ การศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา ระเบียบและกฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

Basic concepts of educational quality assurance, philosophy of educational quality assurance, procedures and methods for educational quality assurance, relationships between educational management and educational quality assurance, rules and laws concerning educational quality assurance

390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต

Thesis I, Type A2

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา ได้แก่ วิจัยและพัฒนาการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และสถิติประยุกต์ทางการศึกษา เพื่อกำหนดเป็นทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการประจำหลักสูตร

Preliminary study, reading and analyze research problems related to Educational Research and Evaluation focusing on the majors are Educational research and development, Educational measurement and evaluation and Educational statistics, creating research topic, writing Concept paper, present to Advisors and committee chair

390572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต

Thesis II, Type A2

ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด จัดทำโครงร่าง วิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอแต่งตั้ง คณะกรรมการสอบและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Intensive study in research issues, writing research proposal, Completing proposal draft and submit to Advisor, and then submit proposal draft to Graduate School, and proposal approval by Committee

390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2**6 หน่วยกิต****Thesis III, Type A2**

ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

Revision of the proposal as recommend by the Proposal Exam Committee, gather data, analyze data, research report, research report or one part of its had been printed in academic journal, submit the thesis to the Graduate School and defend thesis to the Committee, revise and submit complete thesis

390581 การค้นคว้าอิสระ 1**2 หน่วยกิต****Independent Study I**

ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิจัยและประเมินผล การศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Review and analysis literatures and researches related to educational measurement and evaluation, writing an interested topic and research conducting for independent study that based on creativity, body of initiatives knowledge, present and approved to advisors

390582 การค้นคว้าอิสระ 2**2 หน่วยกิต****Independent Study II**

ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

Conducting research, gather and analyze data, conclusion their independent study progress to their advisors

390583 การค้นคว้าอิสระ 3**2 หน่วยกิต****Independent Study III**

จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed education

390591

สัมมนา

1(0-2-1)

Seminar

ศึกษางานวิจัยและพัฒนาการศึกษาหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ
วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการศึกษา นำเสนอประเด็นและข้อ
วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษาของไทย และต่างประเทศ การจัดระบบข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อ
นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

Readings of educational research and development or studies related to the provision
and management of education in every level, synthesis of research related to the problems in the
management of education, presentation of issues and critiques of Thai education and educational
management in other countries, implementation of educational research database system for
application to educational development.

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366	หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
390	หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5	หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
-------	--------------------------------

2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 0	หมายถึง วิชาบังคับ
เลข 1	หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา
เลข 2	หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา
เลข 3	หมายถึง กลุ่มวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา
เลข 7	หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน ก แบบ ก 2
เลข 8	หมายถึง กลุ่มวิชาค้นคว้าอิสระ
เลข 9	หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา

3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
1	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย 3659900456873	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษา) ค.ม.(สถิตการศึกษาศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	ม.นเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มศว.(พิษณุโลก)
2*	นายรัตน์ บัวสนธิ์ 3650800324225	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.สงขลานครินทร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
3*	นายดร.สำราญ มีแจ้ง 3120200505347	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
4	นายชำนาญ ปาณวงษ์ 3620100292886	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.นเรศวร ม.นเรศวร มรภ.กำแพงเพชร
5*	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ 3620100364712	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.นเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ดูภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการในภาคผนวก)

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร				
1	นายรัตน์ บัวสนธิ์ 3650800324225	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.สงขลานครินทร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
2	นายสำราญ มีแจ้ง 3120200505347	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
3	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย 3659900456873	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษา) ค.ม.(สถิติการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	ม.นเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มศว.(พิษณุโลก)
4	นายเกษม สาหร่ายทิพย์ 3720200586660	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มศว.ประสานมิตร มศว.(พิษณุโลก)
5	นางสาวบุหงา วชิระศักดิ์มงคล 3549900112482	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ม.(การแนะแนว) กศ.บ.(เคมี)	วศ.ประสานมิตร วศ.บางแสน
6	นายปรกรณ์ ประจันบาน 3102201831126	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและพัฒนาการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	ม.นเรศวร ม.นเรศวร มศว.(พิษณุโลก)
7	นายจรูญ พานิชย์ผลินไชย 3659900548972	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มศว.ประสานมิตร มศว.พิษณุโลก
8	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ 3620100364712	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.นเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร
9	นายชำนาญ ปาณาวงษ์ 3620100292886	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.นเรศวร ม.นเรศวร มรภ.กำแพงเพชร
10	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์ 3640100605728	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-วิทย์) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-คณิต) ค.บ.(การประถมศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 1	ม.นเรศวร ม.นเรศวร ม.สุโขทัยธรรมวิธา ม.สุโขทัยธรรมวิธา มรภ.พิบูลสงคราม
11	นางสาวอ้อมจิตต์ แป้นศรี 3659900475169	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศษ.บ.(ภาษาไทย)	ม.นเรศวร ม.นเรศวร ม.เชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร				
12	นายฉลอง ชาตฐประชีวิน 3520100837581	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	ม.นเรศวร มศว ประสานมิตร มศว พลศึกษา
13	นางฉันทนา จันท์บรรจง 3659900614142	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. in Ed.(Fundamentals of Education) M.A.in Ed.(Fundamentals of Education) กศ.บ.(การประถมศึกษา)	University of Tsukuba (Japan) University of Tsukuba Japan มศว ประสานมิตร
14	นางสาวมานิตย์ ไชยกิจ 3739900143360	อาจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม.(สถิตการศึกษ) 2 น.บ. (กฎหมายไทย) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) ศษ.บ.(การสอนวิทยาศาสตร์)	มศว. (ประสานมิตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ธรรมศาสตร์ ม.รามคำแหง ม.เชียงใหม่
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร				
15	ผศ.ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร 3200100488873	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มศว ประสานมิตร มศว ประสานมิตร มศว บางแสน
16	ผศ.ดร.สุภาณี เล็งศรี 3800100824401	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มศว พิษณุโลก
17	ผศ.ดร.ดิเรก วีระภูธร 3769900030522	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ม.ศิลปากร
18	ผศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง 5710600033851	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ม.ศิลปากร
19	ผศ.ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ 3640500151384	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.(ศึกษาศาสตร์บัณฑิต)	มศว ประสานมิตร ม.เชียงใหม่ ม.นเรศวร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
20	ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ 3840100402884	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์)	มศว ประสานมิตร ม.นเรศวร ม.สงขลานครินทร์
21	ดร.พิชญภา ยวงสร้อย 3205600293834	อาจารย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) คอ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	ม.นเรศวร สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
1	ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Edu.Res. and Eval.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คบ. (มัธยมศึกษา) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	The University of Chicago USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ศ.ดร.สำเริง บุญเรืองรัตน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Curi.Res. and Dev.) กศ.ม.(วัดผลการศึกษา) กศ.บ.(เคมี, คณิตศาสตร์)	The University of Illinois, UAS. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
3	ศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Statis., Edu.Res. and Edu.Mea.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คบ.(มัธยมศึกษา)	The University of California, Los Angeles, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	รศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.(Statis. and Edu.Mea.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คบ.(เกียรตินิยม) (คณิตศาสตร์-ประถม)	The University of California, Los Angeles, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
5	รศ.ดร.สุวิมล ว่องวาณิช	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.(Edu.Res. and Eval.) M.A.(Edu.Res. and Eval.) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(เกียรติคุณ) (มัธยมศึกษา)	The Ohio State University, USA. The Ohio State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	รศ.ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 วิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินผลการศึกษา โดยมีขอบเขตหัวข้อเรื่องย่อๆดังนี้ การวิจัยและพัฒนาการศึกษา การประเมินทางการศึกษา การวัดผลการศึกษา สถิติทางการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับที่เป็นสากล โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ตาม Curriculum Mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.1.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลายเป็นต้นไป

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

5.1.5 การเตรียมการ

5.1.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อ หรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.1.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วม การประชุมหรือ สัมมนาด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและ แนวโน้มการทำวิจัยด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

5.1.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการ ประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.1.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อ คณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการ ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียนดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์

5.2 การค้นคว้าอิสระ

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินผลการศึกษา โดยมีขอบเขตหัวข้อเรื่องย่อยดังนี้ การวิจัยและพัฒนาการศึกษา การประเมินทางการศึกษา การวัดผลการศึกษา สถิติทางการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการค้นคว้าอิสระสะท้อนถึงงานวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน curriculum mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.2.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวนรวมทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเบียนดังนี้

แผน ข

การค้นคว้าอิสระ 1 ภาคเรียนต้น ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 2 ภาคเรียนปลาย ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 3 ภาคเรียนฤดูร้อน ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

รวม 6 หน่วยกิต

5.2.5 การเตรียมการ

5.2.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ 1 ท่าน

5.2.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน ในการประชุมหรือสัมมนาด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

5.2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ การเตรียมโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการประเมินผล กระบวนการทำการค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

5.2.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงร่างการค้นคว้าอิสระ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการค้นคว้าอิสระ ของผู้เรียนดังนี้

แผน ข

การลงทะเบียน การค้นคว้าอิสระ	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการค้นคว้าอิสระ	ผู้ประเมิน
การค้นคว้าอิสระ 1 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 2. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. เป็นผู้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	จัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการและการปรับตัวในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแก่นิสิต
2. เป็นผู้นำทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษา	สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ
3. เป็นผู้ที่สามารถนำความรู้ทางวิจัยและประเมินผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้	ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี 2.1.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้	สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นในเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเป็นสำคัญ รวมทั้งมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น	กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 เปอร์เซ็นต์ ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ประพจน์ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชน		แบบวัดผล
2.2 ด้านความรู้ 2.2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาตลอดจนสามารถนำความรู้ที่สำคัญของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 2.2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัย และวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพในด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาอย่างลึกซึ้ง 2.2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล	เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และการทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมี	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ รวมไปถึงการสอบประมวลความรู้ และการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
การศึกษาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	นิสัยใฝ่รู้	
2.3 ด้านทักษะทางปัญญา 2.3.1 สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการ วิชาชีพด้านการวิจัยและประเมินผล การศึกษาในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา 2.3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล 2.3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทาง	ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	ประเมินทักษะทางปัญญา ได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
วิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือ เสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม 2.3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา 2.3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 2.4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2.4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาได้ด้วยตนเอง 2.4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้ 2.4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการ	เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้านระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
จัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ 2.4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่ม 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ 2.5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้ง	สอดแทรกลงไปในจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนา 1 ซึ่ง <u>นิสิตทุกคนต้องลงทะเลียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต</u> เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนอทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปรายและการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย	ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนอโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
วิทยานิพนธ์หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญ 2.5.3 สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสื่อสาร ประเมินผล ข้อมูลและนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสม		

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา \ ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา																			
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	●	●	●	○		●	●	●	○			●		○	●	●	●	●	○
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา		○	●	●	○	○	●	○	○			●		○	○		●	○	●
วิชาบังคับ																			
390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	○		●	○	○				○		○		○	○			●	○	○
390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน		○	○	○				○			○		○	○			●	○	○
390531 การประเมินผลการศึกษา	○	○	●	○				○			○		○	○			○	●	○
วิชาเลือก																			
กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา																			
390512 เครื่องมือวิจัย	○	○	●		○		○		○					○	○		○		○
390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา	○		●				○		○	○	○		○	○	○		○	●	○

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา		○		●				○		○	○	○		○	○	○		○	○	○
390515 วิธีการสังเคราะห์เพื่อการวิจัย		○		●				○		○					○	○		○		○
390516 วิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา		○		●				○		○	○	○		○	○	○		○	○	○
390517 การวิจัยในชั้นเรียน		○		●				○		○	○	○		○	○	○		○	○	○
390518 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง		○		●				○		○					○	○				○
390519 การวิจัยสถาบัน		○		●				○		○	○	○		○	○	○		○	●	○
กลุ่มวิชาสถิติและประยุกต์ทางการศึกษา																				
390522 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัย และประเมิน 1		○		●				○						○	○	○		●		○
390523 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัย และประเมิน 2		○		●		○		○						○	○	○		●		○
390524 สถิตินอนพาราเมตริก		○		●				○						○	○	○		●		○
390525 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติ		○		●		○		○						○	○	○		●		○
390526 การวิเคราะห์แนวโน้มและอนุกรม เวลา		○		●				○							○	○		●		○
390527 การวิเคราะห์องค์ประกอบ		○		●				○							○	○		●		○
390528 การวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก		○		●				○							○	○		●		○
390529 การวิเคราะห์พหุระดับ		○		●				○							○	○		●		○

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา							○												
390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ	○		●				○							○	○		○	○	○
390533 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	○		●				○	○					○	○	○		○	○	
390534 การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา	○		●		●		○						○	○	○		○	○	○
390535 การประเมินตามสภาพจริง	○		●		●		○	○			○		○	○	○		○	○	○
390536 การวัดเชาว์ปัญญาและความถนัด	○		●				○						○	○	○		○	○	
390537 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ	○		●				○						○	○	○		○	○	
390538 วิธีวิทยาการพัฒนาคำอธิบาย	○		●		●		○						○	○	○		○	○	○
390539 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา	○		●				○					○		○	○	○	○	○	○
วิทยานิพนธ์																			
390571-3 วิทยานิพนธ์ 1-3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
การค้นคว้าอิสระ																			
390581-3 การค้นคว้าอิสระ 1-3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	ผลการเรียนรู้		คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																			
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
390591 สัมมนา	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●		○	○	○	○	●		○	

หมายเหตุ รายวิชาที่ไม่ใช่รหัส 390xxx ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาแล้ว

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น		ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	(excellent)	4.00
B+	ดีมาก	(very good)	3.50
B	ดี	(good)	3.00
C+	ดีพอใช้	(fairly good)	2.50
C	พอใช้	(fair)	2.00
D+	อ่อน	(poor)	1.50
D	อ่อนมาก	(very poor)	1.00
F	ตก	(failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น		ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ	(satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ	(unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา	(withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น		ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต, การสอบประมวลความรู้, สัมมนา, วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของภาควิชา ดำเนินการพิจารณาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย 25 % ของจำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้
2. สุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษา ที่เป็นรายวิชาบังคับจำนวน 1 รายวิชา และรายวิชาอื่นๆ จำนวน 1 รายวิชา
3. คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนรู้จาก มคอ.5 และผู้สัมภาษณ์นิสิต ร้อยละ 25 ของจำนวนนิสิตที่เรียน
4. สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการภาควิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1. ประเมินคุณลักษณะจากบัณฑิตที่จบการศึกษา
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
7. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน

หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการ ภายนอกร่วมกลั่นกรอง(Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

ปริญญาโท แผน ข

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบประเมินผลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.3 การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ

- (1) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ไปศึกษาความรู้เพิ่มเติมในประเทศ และต่างประเทศ
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 การบริหารหลักสูตร

มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ

1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่บริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม หน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน อาทิ ดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร จัดทำคู่มือหลักสูตร จัดให้ทุกรายวิชามีผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อจัดทำประมวลรายวิชาและตารางเรียน จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์และนิสิต และมีระบบนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนของอาจารย์และรายวิชาทุกปีการศึกษา

2) มีประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนทั้งที่เป็นคณาจารย์ประจำและคณาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติและจำนวนครบถ้วนตามเกณฑ์ของ สกอ. รวมทั้งคุณสมบัติของความเป็นครูผู้สอนและนักวิจัย ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การค้นคว้าอิสระเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต

3) มีกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อาทิ กิจกรรมสัมมนาวิชาการ

4) มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ / ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

1.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

มีห้องบรรยาย ที่มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษา พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านสื่อดิจิทัล เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ LCD projector เครื่องฉายภาพเสมือนจริง

1.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษามีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา

1.4 โดยการจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสำรวจด้านตลาดแรงงานเพื่อนำประเมินระดับความต้องการในเชิงปริมาณและสำรวจความพึงพอใจหลังการรับบัณฑิตเข้าทำงานในเชิงคุณภาพ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรและการสอน ได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน	
ภาษาไทย	78,147
ภาษาต่างประเทศ	26,037
วารสาร	
ภาษาไทย	568
ภาษาต่างประเทศ	190
โสตทัศนวัสดุ	
(วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป	4,144
บันทึกเสียง, ซีดีรอม	
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์)	DAO
	Emerald Full Text
	Lexis-Nexis
	Springer Link
	H.W. Wilson (All)
	Wiley
	Grolier Online
	ThaiLIS

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา

2.3.1 หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

2.3.2 หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาของไทยและต่างประเทศ

2.3.3 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal)

2.3.4 ครุภัณฑ์ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และบัณฑิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประเมินความพึงพอใจของนิสิต และอาจารย์ประจำ เกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของทรัพยากรการเรียนการสอน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี และเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบโดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในภาระงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา และการวิจัยสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆแก่นิสิต

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ

6.2 ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2556	2557	2558
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	✓	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	✓	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	✓	✓	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓

การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

หลักสูตรจะได้รับการรับรองและเผยแพร่ว่ามีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1-12 อยู่ในเกณฑ์ดีในปีการศึกษาแรก ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินในระดับดี คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 ครบถ้วน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ 6-12 ที่ระบุไว้ในแต่ละปี บรรลุตามเป้าหมายและต้องดำเนินการให้อยู่ในระดับดีตลอดไป

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 2 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
สาระการปรับปรุง
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550 และ
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

5. สารการปรับปรุง

ตาราง 1 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ลำดับ ที่	รายวิชา	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
		แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	12	24	28	34	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	9	9	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	10	10	9	9
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	9	15	9	15
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	-	12	-	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6	-	6
4	หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	-	-	(3)	(3)	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	40	40	36	36

ตาราง 2 เปรียบเทียบแผนการศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย
และประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
แผน ก แบบ ก2 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 205500 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับปริญญาโท 3(3-0) English for Master Level Studies 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0) Theoretical Foundations of Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0) Research Methodology in Social Sciences 390511 สถิติสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0) Statistics for Research and Evaluation รวม 9(12) หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก2 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3 (3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit) 390521 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation รวม 9 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education 3(3-0) 390512 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0) Educational Research and Development 390531 การประเมินทางการศึกษา 3(3-0) Educational Evaluation 390591 สัมมนา 1(0-2) Seminar 390599 วิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต Thesis รวม 13 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย 390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development 390531 การประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390591 สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar (Non-Credit) 390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis I, Type A2 รวม 12 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390xxx วิชาเอกเลือก 3(x-x) Elective Major 390xxx วิชาเอกเลือก 3(x-x) Elective Major 390xxx วิชาเอกเลือก 3(x-x) Elective Major 390599 วิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต Thesis รวม 12 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis II, Type 2 รวม 9 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย 390599 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต Thesis รวม 6 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย 390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis III, Type 2 รวม 6 หน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
แผน ข ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 205500 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับปริญญาโท 3(3-0) English for Master Level Studies 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0) Theoretical Foundations of Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0) Research Methodology in Social Sciences รวม 6(9) หน่วยกิต	แผน ข ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit) 390531 การประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation รวม 6 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0) Information and Communication Technologies for Education 390511 สถิติสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0) Statistics for Research and Evaluation 390512 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0) Educational Research and Development รวม 9 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education 390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development 390521 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation รวม 9 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 390531 การประเมินทางการศึกษา 3(3-0) Educational Evaluation 390591 สัมมนา 1(0-2) Seminar xxxxxx วิชาเอกเลือก 3(x-x) Elective Major รวม 7 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน 390591 สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar (Non-Credit) 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course รวม 6 หน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
แผน ข ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390xxx วิชาเอกเลือก 3(x-x) Elective Major 390xxx วิชาเอกเลือก 3(x-x) Elective Major 390598 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 หน่วยกิต Independent Study รวม 8 หน่วยกิต	แผน ข ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study I รวม 5 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย 390xxx วิชาเอกเลือก 3(x-x) Elective Major 390598 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 หน่วยกิต Independent Study รวม 5 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390582 การศึกษาอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study II รวม 5 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3 390xxx วิชาเอกเลือก 3(x-x) Elective Major 390598 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 หน่วยกิต Independent Study รวม 5 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน 390xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 390583 การศึกษาอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study III รวม 5 หน่วยกิต

ตาราง 3 เปรียบเทียบองค์ประกอบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
1. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต - กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 40(3) หน่วยกิต - กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวน 40(3) หน่วยกิต หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วย 3 แขนงวิชา ได้แก่ - แขนงวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา - แขนงวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา - แขนงวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา	1. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต - กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 36 หน่วยกิต - กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวน 36 หน่วยกิต โดยทั้ง 2 แผนการเรียนมีรายวิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิต 4 หน่วย หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา ไม่แยกแขนงวิชา	- จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรต่างกัน - จำนวนหน่วยกิตหลักและจำนวน หน่วยกิต รายวิชาไม่นับหน่วยกิต ต่างกัน - เดิมแยกเป็นแขนงวิชา แต่ หลักสูตรปรับปรุงใหม่ไม่แยกแขนง วิชา
2. งานรายวิชา (1) แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต (2) แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดศึกษาดังต่อไปนี้ หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย - วิชาเอกบังคับ จำนวน 10 หน่วยกิต - วิชาเอกเลือก แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และ แผน ข ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	2. งานรายวิชา (1) แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต (2) แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดศึกษาดังต่อไปนี้ วิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต วิชาเลือก โดยแผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และแผน ข ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	- จำนวนหน่วยกิตงานรายวิชา แตกต่างจากเดิม ดังนี้ แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรเดิม จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต แต่หลักสูตรใหม่ จำนวน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ส่วนแผน ข หลักสูตรเดิมจำนวน หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต แต่หลักสูตรใหม่ จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต - การเรียกชื่อรายวิชาของใหม่ไม่มี คำว่า “เอก”
3. หมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาพื้นฐาน 9 หน่วยกิต ได้แก่ 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0) 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0) 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อ การศึกษา 3(3-0)	3. วิชาพื้นฐานทางการศึกษา วิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต ได้แก่ 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อ การศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับวิชา 366513 ระเบียบวิธี วิจัยทางสังคมศาสตร์ เป็นหมวด วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
4. หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ จำนวน 10 หน่วยกิต ได้แก่ รายวิชาต่อไปนี้ 390511 สถิติสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0) 390512 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0) 390531 การประเมินทางการศึกษา 3(3-0) 390591 สัมมนา 1(0-3)	4. วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต ได้แก่ รายวิชาต่อไปนี้ 390521 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6) 390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) 390531 การประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต จากเดิม 10 หน่วยกิต ปรับลดเป็น 9 หน่วยกิต - ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อรายวิชา - ปรับรายวิชาสัมมนาไปอยู่ในกลุ่ม รายวิชาไม่นับหน่วยกิต
5. วิชาเอกเลือก 1. แผนงวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา 366581 ภูมิภาคศึกษา 1(0-3) 390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2) 390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา 3(3-0) 390515 การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(2-2) 390516 วิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา 3(3-0) 390517 เครื่องมือในการวิจัย 3(2-2) 390518 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย 3(2-2) 390519 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2) 390521 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2-2) 390522 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง 3(3-0) 2. แผนงวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา 366581 ภูมิภาคศึกษา 1(0-3) 390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ 3(3-0) 390533 การวัดผลสัมฤทธิ์ 3(2-2) 390534 การวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด 3(2-2) 390535 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ 3(2-2) 390536 การประเมินตามสภาพจริง 3(2-2) 390537 คอมพิวเตอร์สำหรับการประเมิน 3(2-2)	5. วิชาเลือก นิสิตแผน ก แบบ ก2 ต้องเรียนอย่างน้อย 9 หน่วยกิต และแผน ข ต้องเรียนอย่างน้อย 15 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา 390512 เครื่องมือวิจัย 3(2-2-5) 390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2-5) 390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา 3(3-0-6) 390515 วิธีการสังเคราะห์เพื่อการวิจัย 3(2-2-5) 390516 วิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา 3(3-0-6) 390517 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) 390518 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง 3(3-0-6) 390519 การวิจัยสถาบัน 3(2-2-5) 2. กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา 390522 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(2-2-5) 390523 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2 3(2-2-5) 390524 สถิตินอนพาราเมตริก 3(3-0-6) 390525 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ 3(2-2-5) 390526 การวิเคราะห์แนวโน้มและอนุกรมเวลา 3(3-0-6) 390527 การวิเคราะห์องค์ประกอบ 3(2-2-5) 390528 การวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก 3(2-2-5) 390529 การวิเคราะห์พหุระดับ 3(2-2-5)	- หลักสูตรเดิมเรียกวิชาเอกเลือก เนื่องจากมี 3 แผนงวิชาคือ แผนง วิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา แผนง วิชาวัดและประเมินผล การศึกษา และแผนง วิชา การประกันคุณภาพ แต่ของหลักสูตรใหม่ได้ เปลี่ยนเป็นวิชาเลือก เพราะไม่ได้มีการแยกเป็นแผนง วิชา แต่ได้จัดกลุ่มรายวิชาเลือก ออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มวิชาวิจัย และพัฒนาการศึกษา กลุ่มวิชา สถิติประยุกต์ทางการศึกษา และ กลุ่มวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือก เข้ากลุ่มวิชาได้ตามความสนใจ - หลักสูตรเดิมได้ตัดวิชาในแผนง การประกันคุณภาพบางรายวิชา ออกได้แก่ รายวิชา 390543 การ พัฒนาผู้ประเมิน รายวิชา 390544 การบริหารและพัฒนาองค์กรเพื่อ คุณภาพ รายวิชา 390546 การ รวบรวมข้อมูลและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศในการประกัน คุณภาพการศึกษา รายวิชา 390547 การบริหารระบบการ ประกันคุณภาพภายนอก และได้มี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
3. <u>แขนงวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา</u> 366581 ภูมิภาคศึกษา 1(0-3) 390541 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(3-0) 390542 วิธีวิทยาการพัฒนาดัชนีชี้ 3(2-2) 390543 การพัฒนาผู้ประเมิน 3(2-2) 390544 การบริหารและพัฒนาองค์กรเพื่อ คุณภาพ 3(3-0) 390545 การวิจัยสถาบัน 3(2-2) 390546 การรวบรวมข้อมูลและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศในการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2) 390547 การบริหารระบบการประกัน คุณภาพภายนอก 3(3-0)	3. <u>กลุ่มวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา</u> 390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ 3(3-0-6) 390533 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3(2-2-5) 390534 การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5) 390535 การประเมินตามสภาพจริง 3(2-2-5) 390536 การวัดเชิงวิภาษและคุณภาพ 3(2-2-5) 390537 การวัดคุณลักษณะและเจตคติ 3(2-2-5) 390538 วิธีวิทยาการพัฒนาดัชนีชี้ 3(2-2-5) 390539 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)	การนำรายวิชาบางรายวิชาไปจัด เข้ากลุ่มวิชาวัดและประเมินผล การศึกษา ได้แก่ รายวิชาความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา รายวิชา 390542 วิธีวิทยาการพัฒนาดั ชนีชี้ ส่วนรายวิชา 390545 การ วิจัยสถาบัน นำไปไว้ในส่วนของ กลุ่มวิชาการวิจัยและพัฒนา คุณภาพการศึกษา
วิทยานิพนธ์ 390599 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	วิทยานิพนธ์ 390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน แบบ ก2 2 หน่วยกิต 390572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน แบบ ก2 4 หน่วยกิต 390573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน แบบ ก2 6 หน่วยกิต	แยกรหัสรายวิชา และกระจาย หน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์¹
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 390598 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต	การค้นคว้าอิสระ 390581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต 390582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต 390583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อรายวิชาจากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นการค้นคว้า อิสระ และแยกรหัสรายวิชา และ กระจายหน่วยกิตรายวิชาการ ค้นคว้าอิสระ
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 205500 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับปริญญาโท 3(3-0)	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) 390591 สัมมนา 1(0-2-1)	เดิมมีรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ ปริญญาโทเป็นรายวิชาไม่นับ หน่วยกิต แต่ปรับโดยตัดออกไป จากโครงสร้าง และปรับเพิ่ม รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์และสัมมนาเป็น รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

¹ นโยบายการจัดทำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร (ศธ 0527.01.03 (3)03600 ลว. 24 มี.ค.54)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
ความหมายเลขประจำวิชา ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้ 1) ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ (นับจากซ้ายไปขวา) รหัส 3 ตัวแรก ตัวเลขเฉพาะของแต่ละภาควิชา หรือสาขาวิชา 390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา 2) เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ ความหมายดังนี้ เลขหลักหน่วย: แสดงอนุกรมของรายวิชา เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา 1 และ 2 หมายถึง รายวิชาในแขนงวิจัย และพัฒนาการศึกษา 3 หมายถึง รายวิชาในแขนงวัดและ ประเมินผลการศึกษา 4 หมายถึง รายวิชาในแขนงการประกัน คุณภาพการศึกษา 9 หมายถึง สัมมนา/วิทยานิพนธ์ เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปี และระดับ 5 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท	ความหมายเลขประจำวิชา ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้ 1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา 366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ 390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา 2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท 2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ เลข 1 หมายถึง กลุ่ม วิชาวิจัยและพัฒนา การศึกษา เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ ทางการศึกษา เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาวัดและประเมินผล การศึกษา เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน ก แบบ ก 2 เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาค้นคว้าอิสระ เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา 3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่ รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง	ปรับตัวเลขหลักสิบจากเดิมแทน แขนงวิชาเปลี่ยนเป็นกลุ่มวิชา โดย มีความหมายดังนี้ 1 ความหมายเดิม 2 ปรับจากเดิม เป็นรายวิชาแขนง วิจัยและพัฒนา เพิ่มมาเป็นกลุ่ม วิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา 3 ปรับจากเดิมเป็นรายวิชาแขนง วัดและประเมินผลการศึกษา เปลี่ยนเป็น กลุ่มวิชาวัดและ ประเมินผลการศึกษา และตัดเลข 4 ซึ่งเป็นรายวิชาใน แขนงประกันคุณภาพการศึกษา
แผนการศึกษา เรียนรายวิชา 205500 ภาษาอังกฤษสำหรับ ระดับปริญญาโท 3 หน่วยกิต ในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	แผนการศึกษา ตัดรายวิชา 205500 ออก	- ตัดรายวิชา 205500 ออก โดยให้ ใช้วิธีการสอบ TOEFL หรือ IELTS แทน
คำอธิบายรายวิชา 390511 สถิติสำหรับการวิจัยและประเมิน	คำอธิบายรายวิชา <u>หมวดวิชาเฉพาะ</u> <u>รายวิชาบังคับ</u> 390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและ	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยปรับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
Statistics for Research and Evaluation 3(3-0) สถิติพื้นฐานต่าง ๆ ความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงแบบสุ่มของ ค่าสถิติ การประมาณค่า และการทดสอบสมมติฐานของค่าสถิติต่างๆ การวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัย Fundamental statistics such as probability, sampling techniques, random variable distribution of statistics, estimation, hypothesis testing, regression analysis, analysis of variance, analysis of covariance, and application of statistical software program packages to data analysis.	ประเมิน Applied Statistics for Research and Evaluation 3(3-0-6) มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงแบบสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิติอ้างอิงแบบต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา Fundamental statistics such as probability, sampling techniques, random variable distribution of statistics, estimation, hypothesis testing, regression analysis, analysis of variance, analysis of covariance, and application of statistical software program packages to data analysis.	ข้อความแต่คงความหมายเดิม - ภาษาอังกฤษปรับตามภาษาไทยที่เปลี่ยนแปลง
390512 การวิจัยและพัฒนการศึกษา Educational Research and Development 3(3-0) แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาความแตกต่างระหว่างการศึกษาวิจัยและพัฒนาการศึกษาวิจัยทั่วไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา และพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนา ระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ ตลอดจนการศึกษาวเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา Concept and principles of research and development, differences between research and development, different types of research and development, and educational development such as research and development in educational innovation, research and development at classroom	390511 การวิจัยและพัฒนการศึกษา Educational Research and Development 3(3-0-6) แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาความแตกต่างระหว่างการศึกษาวิจัยและพัฒนาการศึกษาวิจัยทั่วไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา และพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนา ระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ ตลอดจนการศึกษาวเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา Concept and principles of research and development, differences between research and development, different types of research and development, and educational development such as research and development in educational innovation,	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยปรับข้อความแต่คงความหมายเดิม - ภาษาอังกฤษปรับตามภาษาไทยที่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
and school levels, application of educational research and development, including analysis of educational research and development reports	research and development at classroom and school levels, application of educational research and development, including analysis of educational research and development reports	
390531 การประเมินทางการศึกษา 3(3-0) Educational Evaluation หลักการประเมินโครงการ รูปแบบ การวางแผน วิธีการ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินโดยเน้นการประยุกต์ใช้ในการประเมินโครงการทางการศึกษา เช่น การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น Principles of project evaluation, format, planning, procedure, indicators, and criteria used in evaluation, with emphasis on application of educational project evaluation such as evaluation for educational quality assurance, etc.	390531 การประเมินผลการศึกษา Educational Evaluation 3(3-0-6) หลักการประเมินทางการศึกษา รูปแบบ เทคนิควิธีการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน นิยามสิ่งที่มุ่งประเมิน กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน โดยเน้นการประยุกต์ใช้ในการประเมินทางการศึกษา เช่น การประเมินองค์กร การประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตร การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น Principles of educational evaluation, evaluation models, evaluation approach, design and planning evaluation, definitions of object evaluation, define indicators, and criteria used in evaluation, Analysis of Evaluation Data with emphasis on application of educational evaluation evaluation such as institute evaluation, project evaluation, curriculum evaluation, evaluation for educational quality assurance, etc.	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยปรับข้อความแต่คงความหมายเดิมเพิ่มในส่วนของสิ่งที่มุ่งประเมินเพิ่มขึ้นจากเดิมที่เฉพาะโครงการในหลักสูตรเดิม แต่ในหลักสูตรใหม่มีขอบเขตสิ่งที่มุ่งประเมินมากขึ้น - ภาษาอังกฤษปรับตามภาษาไทยที่เปลี่ยนแปลง
390517 เครื่องมือในการวิจัย 3(2-2) Research Instruments หลักการสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยประเภทต่างๆ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ การเลือกใช้เครื่องมือในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลให้	<u>รายวิชาเลือก</u> <u>กลุ่มวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา</u> 390512 เครื่องมือวิจัย 3(2-2-5) Research Instruments หลักการสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยประเภทต่างๆ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ การเลือกใช้เครื่องมือในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลให้	- ปรับรหัสรายวิชา - คำอธิบายรายวิชาไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
สอดคล้องกับปัญหา วัตถุประสงค์ และลักษณะของข้อมูลในการวิจัย และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือในการวิจัย Principles of construction of research instruments and determining the quality of research tools such as test, questionnaire, checklist, observation and interview questions, selection of research instruments for collecting the data that are consistent with the problems, objectives, and characteristics of research data.	สอดคล้องกับปัญหา วัตถุประสงค์ และลักษณะของข้อมูลในการวิจัย และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือในการวิจัย Principles of construction of research instruments and determining the quality of research tools such as test, questionnaire, checklist, observation and interview questions, selection of research instruments for collecting the data that are consistent with the problems, objectives, and characteristics of research data.	
390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา Qualitative Research in Education 3(2-2) ปรัชญา และแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพการทำงานภาคสนามอย่างมีส่วนร่วม การศึกษาและตรวจสอบเอกสาร วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ และจรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา Philosophy, basic concept, and theories of qualitative research, qualitative research design, participative field work, documentation examination and review, methods of data collection, data analysis, report writing of qualitative research, methods of writing an educational qualitative research proposal, codes of ethics for qualitative researchers, and Practice in Qualitative Research in Education.	390513 วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา Qualitative Research in Education 3(2-2-5) ปรัชญา และแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพการทำงานภาคสนามอย่างมีส่วนร่วม การศึกษาและตรวจสอบเอกสาร วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ และจรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา Philosophy, basic concept, and theories of qualitative research, qualitative research design, participative field work, documentation examination and review, methods of data collection, data analysis, report writing of qualitative research, methods of writing an educational qualitative research proposal, codes of ethics for qualitative researchers, and Practice in Qualitative Research in Education.	- คำอธิบายรายวิชาเหมือนหลักสูตรเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา Experimental Research in Education 3(3-0) แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง การออกแบบแผน การวิจัยเชิงทดลอง ลักษณะต่าง ๆ เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะแบบแผนการทดลอง และการเขียนโครงร่างการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง การเขียนรายงานการวิจัยเชิงทดลอง Concepts and principles of experimental research, research design, different types of experimental research, research tools, methods of data collection, analysis of data, and writing of experimental research proposal in education, and experimental research report writing.	390514 วิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา Experimental Research in Education 3(3-0-6) แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง การออกแบบแผน การวิจัยเชิงทดลอง ลักษณะต่าง ๆ เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะแบบแผนการทดลอง และการเขียนโครงร่างการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง การเขียนรายงานการวิจัยเชิงทดลอง Concepts and principles of experimental research, research design, different types of experimental research, research tools, methods of data collection, analysis of data, and writing of experimental research proposal in education, and experimental research report writing.	- คำอธิบายรายวิชาเหมือนหลักสูตรเดิม
390515 การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา Research Synthesis for Educational Development 3(2-2) ผลงานวิจัยทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ จัดหมวดหมู่สังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาด้วยวิธีการสังเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ นำผลงานวิจัยทางการศึกษาที่สังเคราะห์แล้วไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการบริหารและการจัดการองค์การทางการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา เป็นต้น และฝึกปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา Examination of different types of educational research studies, categorization of research findings as a result of the synthesis of both qualitative and quantitative research studies, application of the synthesized research findings for	390515 วิธีการสังเคราะห์เพื่อการวิจัย Synthesis Method for Research 3(2-2-5) ผลงานวิจัยทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ จัดหมวดหมู่สังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาด้วยวิธีการสังเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ นำผลงานวิจัยทางการศึกษาที่สังเคราะห์แล้วไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการบริหารและการจัดการองค์การทางการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา เป็นต้น และฝึกปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา Examination of different types of educational research studies, categorization of research findings as a result of the synthesis of both qualitative and quantitative research studies, application of the synthesized research	เปลี่ยนชื่อวิชา ส่วนคำอธิบายรายวิชาเหมือนเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
educational planning in different aspects such as administration and management of educational organizations, teaching and learning, educational measurement and evaluation, etc, and practice in Research Synthesis for Educational Development.	findings for educational planning in different aspects such as administration and management of educational organizations, teaching and learning, educational measurement and evaluation, etc, and practice in Research Synthesis for Educational Development.	
390516 วิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา Survey Research in Education 3(3-0) แนวคิดหลักการเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจประเภทต่างๆ การกำหนดตัวอย่างสำหรับการสำรวจ เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนโครงร่างการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ การเขียนรายงาน การวิจัยเชิงสำรวจ Concepts and principles of survey research methodology, determination of the samples for the survey research, research tools and methods of data collection, data analysis, and writing up of educational research proposal using a survey research methodology, survey research report writing.	390516 วิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา Survey Research in Education 3(3-0-6) แนวคิดหลักการเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจประเภทต่างๆ การกำหนดตัวอย่างสำหรับการสำรวจ เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนโครงร่างการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ การเขียนรายงาน การวิจัยเชิงสำรวจ Concepts and principles of survey research methodology, determination of the samples for the survey research, research tools and methods of data collection, data analysis, and writing up of educational research proposal using a survey research methodology, survey research report writing.	- คำอธิบายรายวิชาเหมือนหลักสูตรเดิม
390519 การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research 3(2-2) ความหมาย ขอบเขต หลักการและเหตุผล ในการทำวิจัยในชั้นเรียนการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนและเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน Meanings, scope, principles and rationale in conducting classroom research, solving problems of learning management	390517 การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research 3(2-2-5) ความหมาย ขอบเขต หลักการและเหตุผล ในการทำวิจัยในชั้นเรียนการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนและเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน Meanings, scope, principles and rationale in conducting classroom research, solving problems of learning management	- คำอธิบายรายวิชาเหมือนหลักสูตรเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
through classroom research, conducting classroom research, writing up of research report and dissemination of classroom research, and practice to conduct Classroom Research.	through classroom research, conducting classroom research, writing up of research report and dissemination of classroom research, and practice to conduct Classroom Research.	
390522 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง Sampling Technique 3(3-0) เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบต่าง ๆ การประมาณค่าความคลาดเคลื่อนในการ สุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง Different types of sampling techniques, and estimation of sampling error, determining sample sizes.	390518 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง Sampling Technique 3(3-0-6) เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบต่าง ๆ การประมาณค่าความคลาดเคลื่อนในการ สุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง Different types of sampling techniques, and estimation of sampling error, determining sample sizes.	- คำอธิบายรายวิชาเหมือนหลักสูตรเดิม
390545 การวิจัยสถาบัน Institutional Research 3(2-2) ความหมายและลักษณะของวิจัยสถาบัน ความแตกต่างระหว่างวิจัยสถาบันกับวิจัยอื่น ๆ วัตถุประสงค์ของวิจัยสถาบัน ประเภทวิจัยสถาบัน เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลในงานวิจัยสถาบัน การวิเคราะห์ข้อมูล การนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาสถาบัน เทคนิควิธีการนำเสนองานวิจัยสถาบัน เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถาบัน การประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับงานวิจัยสถาบัน เช่น การประเมินเสริมพลัง การประเมินแบบมีส่วนร่วม การประเมินแบบประชาธิปไตย การประเมินแบบตอบสนอง และการประเมินนเรศวร และฝึกปฏิบัติการดำเนินงานวิจัยสถาบัน Definition and characteristics of institutional research. Differentiate between institutional research and others types of research. Instruments and methods for data collection in institutional research. Data analysis. Utilization of institutional research results for improve and development	390519 การวิจัยสถาบัน Institutional Research 3(2-2-5) ความหมายและลักษณะของวิจัยสถาบัน ความแตกต่างระหว่างวิจัยสถาบันกับวิจัยอื่น ๆ วัตถุประสงค์ของวิจัยสถาบัน ประเภทวิจัยสถาบัน เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลในงานวิจัยสถาบัน การวิเคราะห์ข้อมูล การนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาสถาบัน เทคนิควิธีการนำเสนองานวิจัยสถาบัน เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถาบัน การประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับงานวิจัยสถาบัน เช่น การประเมินเสริมพลัง การประเมินแบบมีส่วนร่วม การประเมินแบบประชาธิปไตย การประเมินแบบตอบสนอง และการประเมินนเรศวร และฝึกปฏิบัติการดำเนินงานวิจัยสถาบัน Definition and characteristics of institutional research. Differentiate between institutional research and others types of research. Instruments and methods for data collection in institutional research. Data analysis. Utilization of institutional research results for improve and development	- คำอธิบายรายวิชาเหมือนหลักสูตรเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
institution. Presentation techniques in order to change institution. Applying selected evaluation model appropriately to institutional research such as, empowerment evaluation, participation evaluation, democratic evaluation, responsive evaluation and Naresuan evaluation. Practicum in institutional research.	institution. Presentation techniques in order to change institution. Applying selected evaluation model appropriately to institutional research such as, empowerment evaluation, participation evaluation, democratic evaluation, responsive evaluation and Naresuan evaluation. Practicum in institutional research.	
390518 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย Advanced Statistics for Research 3(2-2) แนวคิดและวิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาระดับสูงบางตัว เช่น การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์การถดถอยพหุ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์การจำแนกกลุ่ม และการวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ เป็นต้น ฝึกปฏิบัติในการใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย Concepts and advanced statistical methods used in analyzing educational data such as analysis of covariance, multiple regression, path analysis, canonical correlations analysis, factor analysis, discriminant function analysis, and multiple discriminant analysis etc, and practice to use Advanced Statistics for Research.	กลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา
	390522 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(2-2-5) Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation I มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัว	- เพิ่มรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
	แปร และการฝึกปฏิบัติในการใช้สถิติขั้นสูงเพื่อ การวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยและประเมิน ประกอบ ด้วย การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์ องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม และการ วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล Basic concepts about statistics method for vary variable analysis and practice to use Advanced statistics for research such as multiple correlation, multiple regression, path analysis, factor analysis, dicriminant function analysis, and canonical correlation analysis	
	390523 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการ วิจัยและประเมิน 2 Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation II 3(2-2-5) นิยาม สัญลักษณ์ ปัญหาวิจัย วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลโมเดลลิสเรล การวิเคราะห์พหุ ระดับ การฝึกปฏิบัติและการประยุกต์ Definition, Symbol, research problem, data analysis method and presentation about Lisrel model multi level analysis practice and application	- เพิ่มรายวิชาใหม่
390521 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2-2) Nonparametric Statistics ความแตกต่างระหว่างสถิตินอนพารา เมตริกกับสถิติพาราเมตริก การแจกแจงแบบ อิสระ การทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิตินอน พาราเมตริกในกรณีต่าง ๆ Differences between nonparametric and parametric statistics, independent distribution, hypothesis testing	390524 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2-2-5) Nonparametric Statistics มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติข้างอิง ความแตกต่างระหว่างสถิตินอนพาราเมตริกกับ สถิติพาราเมตริก การทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ สถิตินอนพาราเมตริกในกรณีต่าง ๆ การฝึก ปฏิบัติและการประยุกต์ Basic concepts about statistics differences between nonparametric and	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยปรับ ข้อความแต่คงความหมายเดิม - ภาษาอังกฤษปรับตามภาษาไทย ที่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
using nonparametric statistics.	parametric statistics independent distribution, hypothesis testing using nonparametric statistics and application	
390537 คอมพิวเตอร์สำหรับการประเมิน Computer for Evaluation 3(2-2) โครงสร้างคอมพิวเตอร์ การประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมโดยใช้ภาษาต่าง ๆ และการนำโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่องานวิจัย และเทคนิคการนำเสนอผลการวิจัย และฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการประเมิน Computer structure, computer data processing, writing computer programs using different computer languages, application of computer software packages for research works and presentation of research findings and practice to use Computer for Evaluation.	390525 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ Computer for Statistical Data Analysis 3(2-2-5) มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สถิติ การวิจัย และการประเมินทางการศึกษา การฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในงานวิจัยและประเมิน Basic concept about computer, statistics, research and education evaluation, practice to use computer for data analysis in research and evaluation	- เปลี่ยนกลุ่มวิชาจากเดิมเป็นแขนงวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา มาเป็นกลุ่มวิชาสถิติประยุกต์ทางการศึกษา - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยปรับข้อความแต่คงความหมายเดิม - ภาษาอังกฤษปรับตามภาษาไทยที่เปลี่ยนแปลง
	390526 การวิเคราะห์แนวโน้มและอนุกรมเวลา Trend and Time Series Analysis 3(3-0-6) มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับตัวแบบอนุกรมเวลา นิยาม ปัญหาวิจัย และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวโน้มและการวิเคราะห์ข้อมูลอนุกรมเวลาแบบต่าง ๆ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล Basic concept about times series model definition research problem and practice about trend analysis and data times series analysis in several models and presentation about data analysis.	- เพิ่มรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
	390527 การวิเคราะห์องค์ประกอบ Factor Analysis 3(2-2-5) มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบ นิยาม ปัญหาวิจัย และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการประยุกต์ Basic concept about measurement and testing definitions problems research and practice about factor analysis presentation about data analysis and application.	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	390528 การวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก Logistic Regression Analysis 3(2-2-5) มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์และการพยากรณ์ นิยาม ปัญหาวิจัย และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการประยุกต์ Basic concept about relation and prediction definitions problems research and practice about Logistic Regression Analysis, presentation about data analysis and application.	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	390529 การวิเคราะห์พหุระดับ Multi – Level Analysis 3(2-2-5) มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์และการพยากรณ์ นิยาม ปัญหาวิจัย และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและการวิเคราะห์พหุระดับ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการประยุกต์ Basic concept about relation and prediction, definitions problems research and practice about Multiple- regression analysis and Multi – Level Analysis, presentation about data analysis and pplication.	- เพิ่มรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ Theory of Measurement and Testing 3(3-0) ทฤษฎีการวัดแบบต่าง ๆ ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความตรง ความเที่ยง คະแนน และการแปล ความหมายคะแนนตามทฤษฎีแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองของรายข้อ และทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวัดผลการศึกษา เช่น การสร้างแบบทดสอบเฉพาะบุคคล การเทียบมาตรา เป็นต้น Different theories of measurement, errors in measurement, validity, reliability, test results and classical interpretation of test results, item response theory, and other educational measurement theories, application of theories to educational measurement such as tailored testing construction, scale equating, etc.	<u>กลุ่มวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา</u> 390532 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ Theory of Measurement and Testing 3(3-0-6) ทฤษฎีการวัดแบบต่าง ๆ ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความตรง ความเที่ยง คະแนนและการแปล ความหมายคะแนนตามทฤษฎีแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองของรายข้อ และทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวัดผลการศึกษา เช่น การสร้างแบบทดสอบเฉพาะบุคคล การเทียบมาตรา เป็นต้น Different theories of measurement, errors in measurement, validity, reliability, test results and classical interpretation of test results, item response theory, and other educational measurement theories, application of theories to educational measurement such as tailored testing construction, scale equating, etc.	- ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
390533 การวัดผลสัมฤทธิ์ 3(2-2) Measurement of Achievement เทคนิคการสร้างเครื่องมือวัด ผลสัมฤทธิ์ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย การหาคุณภาพของเครื่องมือ การวัดและประเมินตามสภาพจริง และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ Examination of techniques for constructing cognitive, affective, and psychomotor measurement instruments, determining the quality of the measurement instruments, authentic measurement and evaluation, and practice to conduct Measurement of Achievement instruments.	390533 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3(2-2-5) Measurement of Achievement เทคนิคการสร้างเครื่องมือวัด ผลสัมฤทธิ์ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย การหาคุณภาพของเครื่องมือ การวัดและประเมินตามสภาพจริง และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ Examination of techniques for constructing cognitive, affective, and psychomotor measurement instruments, determining the quality of the measurement Instruments, authentic measurement and evaluation, and practice to conduct Measurement of Achievement instruments.	- ปรับชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
	390534 การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา Psychological Scale Development 3(2-2-5) ธรรมชาติของตัวแปรทางจิตวิทยา คำจำกัดความของตัวแปรทางจิตวิทยา เทคนิคการวัดตัวแปรทางจิตวิทยา ได้แก่ เชาวน์ปัญญา เจตคติ ค่านิยม การรับรู้ ความเชื่อ ความสนใจ และบุคลิกภาพ เทคนิคการวิเคราะห์คุณภาพมาตรวัดทางจิตวิทยา และการฝึกปฏิบัติการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยาที่เป็นมาตรฐานสำหรับคนไทย Nature of psychological variables; operational definition of psychological variables; techniques for scaling psychological variables: attitude, value, perception, belief, interest, and personality; techniques for analyzing quality of psychological scales, and practice to conduct psychological standardized scale for Thai people.	- เป็นรายวิชาใหม่
390536 การประเมินตามสภาพจริง Authentic Assessment 3(2-2) ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง หลักการและเทคนิคในการประเมินตามสภาพจริง การประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนรู้ การสอน การกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ เกณฑ์ และการตัดสินสรุปผลการประเมิน และฝึกปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริง Meaning of authentic assessment, principles and techniques for authentic assessment, pre-, concurrent, and post teaching and learning assessment, goal setting, procedure, criteria, and conclusion of evaluation results and practice in Authentic Assessment.	390535 การประเมินตามสภาพจริง Authentic Assessment 3(2-2-5) ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง หลักการและเทคนิคในการประเมินตามสภาพจริง การกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ เกณฑ์ และการตัดสินสรุปผลการประเมิน และฝึกปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริง Definition of authentic assessment, principles and techniques for authentic assessment, goal setting, procedure, criteria, and conclusion of evaluation results and practice in Authentic Assessment.	- ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
390534 การวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด Measurement of Intelligence and Aptitude 3(2-2) ความหมายของเชาวน์ปัญญาและความถนัด ทฤษฎีของเชาวน์ปัญญาและความถนัด การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด การให้คะแนนและตีความหมายคะแนนที่ได้จากการทดสอบเชาวน์ปัญญาและความถนัด ให้มีทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือและการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญา Definition and meaning of intelligence and aptitude, intelligence and aptitude theories, construction and determining of instruments for measuring intelligence and aptitude, scoring and interpretation of scores derived from intelligence and aptitude measurement instruments, skill development in research for constructing measurement instruments and practice to conduct Measurement of Intelligence and Aptitude instruments.	390536 การวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด Measurement of Intelligence and Aptitude 3(2-2-5) ความหมายของเชาวน์ปัญญาและความถนัด ทฤษฎีของเชาวน์ปัญญาและความถนัด การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด การให้คะแนนและตีความหมายคะแนนที่ได้จากการทดสอบเชาวน์ปัญญาและความถนัด ให้มีทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือและการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญา Definition and meaning of intelligence and aptitude, intelligence and aptitude theories, construction and determining of instruments for measuring intelligence and aptitude, scoring and interpretation of scores derived from intelligence and aptitude measurement instruments, skill development in research for constructing measurement instruments and practice to conduct Measurement of Intelligence and Aptitude instruments	- ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
390535 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ Measurement of Personality and Attitude 3(2-2) ความหมายของบุคลิกภาพ และเจตคติ ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพและเจตคติ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดบุคลิกภาพและเจตคติ การให้คะแนนและตีความหมายคะแนนที่ได้จากการวัดบุคลิกภาพและเจตคติ ให้มีทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือและฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดบุคลิกภาพ Definition and meanings of personality and attitude, theories about personality and attitude, construction and determining of the quality of personality	390537 การวัดบุคลิกภาพและเจตคติ Measurement of Personality and Attitude 3(2-2-5) ความหมายของบุคลิกภาพ และเจตคติ ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพและเจตคติ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดบุคลิกภาพและเจตคติ การให้คะแนนและตีความหมายคะแนนที่ได้จากการวัดบุคลิกภาพและเจตคติ ให้มีทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือและฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดบุคลิกภาพ Definition and meanings of personality and attitude, theories about personality and attitude, construction and determining of the quality of personality	- ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
and attitude measurement instruments, scoring and interpretation of scores derived from personality and attitude measurement instruments, skill development in research for constructing measurement instruments and practice to conduct Measurement of Personality instrument.	and attitude measurement instruments, scoring and interpretation of scores derived from personality and attitude measurement instruments, skill development in research for constructing measurement instruments and practice to conduct Measurement of Personality instrument.	
390542 วิธีวิทยาการพัฒนาตัวบ่งชี้ 3(2-2) Indicators Development Methodology วิธีวิทยาว่าด้วยหลักการ แนวคิด ขั้นตอนและวิธีการในการสร้างและพัฒนา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับการประกัน คุณภาพการศึกษา นวัตกรรมวิธีวิทยาการพัฒนา มาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ Principles, concepts, procedures, and methodology in constructing and developing standards, indicators, and criteria for educational quality assurance, innovation in methodology for developing standards, indicators, and criteria.	390538 วิธีวิทยาการพัฒนาตัวบ่งชี้ Indicators Development Methodology 3(2-2-5) วิธีวิทยาว่าด้วยหลักการ แนวคิด ขั้นตอนและวิธีการในการสร้างและพัฒนา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับการประกัน คุณภาพการศึกษา นวัตกรรมวิธีวิทยาการพัฒนา มาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ Principles, concepts, procedures, and methodology in constructing and developing standards, indicators, and criteria for educational quality assurance, innovation in methodology for developing standards, indicators, and criteria.	- ปรับรหัสวิชา
390541 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(3-0) Foundation of Educational Quality Assurance แนวคิดพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ปรัชญาการประกัน คุณภาพ การศึกษา ขั้นตอน และวิธีการ ดำเนินงานประกันคุณภาพทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษากับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ระเบียบและกฎหมาย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา Basic concepts of educational quality assurance, philosophy of educational quality assurance, procedures	390539 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา Foundation of Educational Quality Assurance 3(3-0-6) แนวคิดพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ปรัชญาการประกัน คุณภาพ การศึกษา ขั้นตอน และวิธีการ ดำเนินงานประกันคุณภาพทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษากับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ระเบียบและกฎหมาย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา Basic concepts of educational quality assurance, philosophy of educational quality assurance, procedures	- ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
and methods for educational quality assurance, relationships between educational management and educational quality assurance, rules and laws concerning educational quality assurance.	and methods for educational quality assurance, relationships between educational management and educational quality assurance, rules and laws concerning educational quality assurance.	
390543 การพัฒนาผู้ประเมิน Assessor Development 3(2-2) แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณ การทำงานเป็นทีมในงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก เพื่อ พัฒนาความรอบรู้ในบริบททางการศึกษาและ นวัตกรรมแบบกัลยาณมิตรของผู้ประเมิน Concept about role, responsibilities, code of ethical conduct, and team work in internal and external educational quality assurance in order to develop mastery in an educational context and an assessor's amicable personality.		- ตัดรายวิชาออก
390544 การบริหารและพัฒนาองค์กร เพื่อคุณภาพ Organizational Administration and Development for Quality 3(3-0) ความหมาย ทฤษฎี หลักการ และ แนวคิด การพัฒนาองค์กร องค์ประกอบของ การพัฒนาองค์กรในสภาวะการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาระบบและโครงสร้างขององค์กร ให้มีคุณภาพ Meaning, theory, principle, and concept of organizational administration and development for quality, organizational development, components of organizational development in a changing environment, development of organizational system and structure for quality.		- ตัดรายวิชาออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
390546 การรวบรวมข้อมูลและการจัดการข้อมูลสารสนเทศในการประกันคุณภาพการศึกษา Data Collecting and Information System Management in Educational Quality Assurance 3(2-2) แนวคิด และหลักการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับบริบท และมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล การออกแบบระบบฐานข้อมูล และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ การสร้างเครื่องมือในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในงานประกันคุณภาพการศึกษา Concept and principle in data Collecting using variety of techniques, instrument construction and inspecting its quality for improvement, considering instruments and methods appropriate to context with efficiency, using of technology in management and design of information data based system, construction of data analysis networking and presentation of data in educational Quality Assurance.		- ตัดรายวิชาออก
390547 การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายนอก Administration of External System in Educational Quality Assurance 3(3-0) โครงสร้างองค์การการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างและพัฒนาทีมงาน การบริหารบุคลากรและงบประมาณ การพัฒนาผู้ประเมินภายนอก การให้และถอด		- ตัดรายวิชาออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
ใบอนุญาตผู้ประเมินภายนอก การติดตาม คุณภาพผู้ประเมินภายนอก การรายงานและ เผยแพร่การประเมินภายนอกต่อสาธารณชน Structure of educational quality assurance organization, Office for National Education Standards and Quality Assessment, the implementation of educational quality assurance system, construction and development of educational quality assurance teams, personnel management and budgeting, external assessor development, issuance of and revocation of license to external assessors, follow-up of license to external assessors, reporting and dissemination of external evaluation to the public		
390599 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Research on topics related in branch with advice of adviser.		-ตัดรายวิชาออก
	<u>วิทยานิพนธ์</u> 390571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis I, Type A2 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา ได้แก่ วิจัยและพัฒนา การศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และสถิติประยุกต์ทางการศึกษา เพื่อกำหนด เป็นทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหัวข้อ วิทยานิพนธ์ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นใน การวิจัย นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการ ประจำหลักสูตร	- เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
	Preliminary study, reading and analyze research problems related to Educational Research and Evaluation focusing on the majors are Educational research and development, Educational measurement and evaluation and Educational statistics, creating research topic, writing Concept paper, present to Advisors and committee chair	
	369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis II, Type A2 ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Intensive study in research issues, writing research proposal, Completing proposal draft and submit to advisor, and then submit proposal draft to Graduate School, and proposal approval by Committee	- เพิ่มรายวิชา
	369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis III , Type A2 ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย Revision of the proposal as recommend by the Proposal Exam Committee, gather data, analyze data, research report, research report or one part of its had been	- เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
	printed in academic journal, submit the thesis to the Graduate School and defend thesis to the Committee, revise and submit complete thesis	
390598 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study 6 หน่วยกิต ค้นคว้า เรียบเรียง นำเสนอรายงานในประเด็นปัญหาเกี่ยวกับวิจัยและประเมินผลการศึกษา Compilation, and presentation of a report on issues related to educational measurement and evaluation.		ตัดรายวิชา
	<u>การค้นคว้าอิสระ</u> 390581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study I ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิจัยและประเมินผลการศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา Review and analysis literatures and researches related to educational measurement and evaluation, writing an interested topic and research conducting for independent study that based on creativity, body of initiatives knowledge, present and approved to advisors	- เพิ่มรายวิชา
	390582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study II ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา Conducting research, gather and analyze data, conclusion their independent	- เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
	study progress to their advisors	
	390583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study III จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อ คณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วน หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed education	- เพิ่มรายวิชา
	<u>รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต</u> 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology Social Sciences 3(3-0-6) ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมาย การวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การ กำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การ เขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมิน งานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณ นักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้าน สังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	- ปรับเป็นรายวิชาไม่นับ หน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระที่ปรับปรุง
390591 สัมมนา Seminar 1(0-2) ศึกษางานวิจัยและพัฒนาการศึกษา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการศึกษา นำเสนอประเด็นและข้อวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษาของไทย และต่างประเทศ การจัดระบบข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา Readings of educational research and development or studies related to the provision and management of education in every level, synthesis of research related to the problems in the management of education, presentation of issues and critiques of Thai education and educational management in other countries, implementation of educational research database system for application to educational development.	390591 สัมมนา Seminar 1(0-2-1) ศึกษางานวิจัยและพัฒนาการศึกษา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการศึกษา นำเสนอประเด็นและข้อวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการศึกษาของไทย และต่างประเทศ การจัดระบบข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา Readings of educational research and development or studies related to the provision and management of education in every level, synthesis of research related to the problems in the management of education, presentation of issues and critiques of Thai education and educational management in other countries, implementation of educational research database system for application to educational development.	- ปรับเป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิต

ภาคผนวก ข
รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา พ.ศ. 2556

รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ(ภายนอก)

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แขก | มูลเดช |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล | เสมานันท์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ | ท้ายเรือคำ |

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

1. ปรัชญาของหลักสูตร ควรสะท้อนให้เห็นว่าการวิจัยทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพรวมถึงการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์หลักสูตร สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาควรครอบคลุมถึงการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และสถิติทางการศึกษาด้วย 3. ด้านรายวิชาในหลักสูตร ควรปรับชื่อรายวิชาให้มีความทันสมัย น่าสนใจ

3. การจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาควรระวังอย่าให้ซ้ำซ้อนกัน และเน้นการฝึกปฏิบัติ

4. ควรกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานของนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก 1 หรือ 1.1 เพื่อให้มั่นใจว่าจะสามารถเรียนสำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก ค
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. รัตนะ บัวสนธ์

งานวิจัย

รัตนะ บัวสนธ์. (2542). สถานภาพและบทบาทของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพิษณุโลก
ต่อการจัดการศึกษา.

รัตนะ บัวสนธ์. (2545). คอร์ปชั่นในวงการทางการศึกษาของไทย : กรณีศึกษาในเขตจังหวัด
ภาคเหนือตอนล่าง.

รัตนะ บัวสนธ์. (2547). พัฒนาทฤษฎีประเมินเรศวร.

รัตนะ บัวสนธ์. (2551). ธรรมนูญบาลในมหาวิทยาลัยของรัฐ : พหุกรณีศึกษา.

รัตนะ บัวสนธ์. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับธรรมนูญบาลของมหาวิทยาลัยของรัฐและ
หน่วยราชการอื่นของไทย.

หนังสือ ตำราทางวิชาการ

รัตนะ บัวสนธ์. (2536). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สังคมและ
เศรษฐกิจ" ใน ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน หน่วยที่ 5
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

รัตนะ บัวสนธ์. (2536). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : ความรู้และประสบการณ์ท้องถิ่นกับการพัฒนา
หลักสูตร" ใน ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน หน่วยที่ 6
3.4 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ร่วมกับ เอกวิทย์ ณ ถลาง).

รัตนะ บัวสนธ์. (2537). โลก – วัฒนธรรมกับการพัฒนา" ใน ประมวลสาระชุดวิชาสกลวรรณคดีศึกษา
หน่วยที่ 5 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

รัตนะ บัวสนธ์. (2537). ภูมิปัญญาและศักยภาพท้องถิ่นกับโรงเรียนประถมศึกษา" ใน ประมวลสาระ
ชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา หน่วยที่ 3 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

รัตนะ บัวสนธ์. (2539). รวมบทความทางวิชาการด้านการวิจัย สถิติและประเมินผลการศึกษา. คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.

รัตนะ บัวสนธ์. (2540). การประเมินโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน. บริษัทต้นอ่อน แก้วมี กรุงเทพฯ.

รัตนะ บัวสนธ์. (2541). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รัตนะ บัวสนธ์. (2544). วิจัยและพัฒนาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รัตนะ บัวสนธ์. (2547). การวิจัยและพัฒนา" ใน ประมวลสาระชุดวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสน
ศาสตร์. หน่วยที่ 6 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- รัตน์ บัณฑิต. (2547). การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์” ใน ประมวลสาระชุดวิชา
ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. หน่วยที่12 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. นครสวรรค์ : สวรรค์วิถีกการพิมพ์.
- รัตน์ บัณฑิต. (2548). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์” ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาขอบข่ายการศึกษาและวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ หน่วยที่13 มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัตน์ บัณฑิต. (2548). การวิจัยและพัฒนา. แนวการศึกษาชุดวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสน
ศาสตร์ หน่วยที่ 6. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัตน์ บัณฑิต. (2549). ปรัชญาวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัตน์ บัณฑิต. (2549). การประเมินนเรศวร : ทฤษฎี รูปแบบและแนวทางการประเมิน. นครสวรรค์ :
ริมปิงการพิมพ์.
- รัตน์ บัณฑิต. (2549). การประเมินนเรศวร : ทฤษฎี รูปแบบและแนวทางการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
นครสวรรค์ : ริมปิงการพิมพ์.
- รัตน์ บัณฑิต. (2549). เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง : แนวคิดและการประยุกต์ใช้. นครสวรรค์ : ริมปิงการ
พิมพ์.
- รัตน์ บัณฑิต. (2550). ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- รัตน์ บัณฑิต. (2550). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร (อัดสำเนา).
- รัตน์ บัณฑิต. (2551). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คำสมัย.
- รัตน์ บัณฑิต. (2551). เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง : แนวคิดและการประยุกต์ใช้. พิษณุโลก : ตระกูลไทย.
- รัตน์ บัณฑิต. (2551). ปรัชญาวิจัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บทความทางวิชาการ

- รัตน์ บัณฑิต. (2531). การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปร : ทางแก้มของการวิเคราะห์ ความ
แปรปรวน” ใน วารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ตุลาคม – พฤศจิกายน,
หน้า 25-39.
- รัตน์ บัณฑิต. (2532). การได้ตัวแปรอิสระในการวิจัยเชิงทดลองกับการหาค่าอัตราส่วนเอฟที่ถูกต้อง
สำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวน” ใน วารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 12 ฉบับที่ 6
สิงหาคม – กันยายน, หน้า 17 – 24.

- รัตน์ บัสนน. (2532). การทดสอบเปรียบเทียบพหุคุณภายหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวน.
 ในวารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา ฉบับที่ 28 หน้า 44 – 54.
- รัตน์ บัสนน. (2532). ตัวแปรแฝงแล้วหรือว่ารู้จัก. ในวารสารวิธีวิทยาการวิจัยจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม หน้า 25 – 42.
- รัตน์ บัสนน. (2533). ปฏิบัติการหลักสูตรแบบเป็นระบบ : แนวคิดและวิธีการ. ใน วารสารพัฒนา
 หลักสูตร มิถุนายน หน้า 14 – 18.
- รัตน์ บัสนน. (2533). บทบาทของโรงเรียนประถมศึกษากับการถ่ายทอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น.
 ในวารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 24 ฉบับที่ 4 เมษายน – พฤษภาคม หน้า 68 – 74.
- รัตน์ บัสนน. (2534). บางแง่มุมของการวิเคราะห์ห่อหุ้ม. ในวารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 14
 ฉบับที่ 1 หน้า 12-22.
- รัตน์ บัสนน. (2534). บางแง่มุมของการวิเคราะห์ห่อหุ้ม. ในวารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 14
 ฉบับที่ 5 สิงหาคม – กรกฎาคม หน้า 7-10.
- รัตน์ บัสนน. (2534). การวิจัยเชิงเปรียบเทียบสาเหตุ. ในวารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 15 ฉบับที่
 6 สิงหาคม – กันยายน หน้า 18 – 23.
- รัตน์ บัสนน. (2536). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรในระดับโรงเรียนด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิง
 คุณภาพ ในวารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 หน้า 31.
- รัตน์ บัสนน. (2536). การประเมินผลโครงการ. ในวารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา ปีที่ 7 ฉบับที่
 1 ธันวาคม หน้า 43 -55.
- รัตน์ บัสนน. (2539). การวิจัยและพัฒนาการศึกษา. ในวารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 พฤษภาคม – สิงหาคม หน้า 1-11
- รัตน์ บัสนน. (2539). การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 นเรศวร, 1(2), 23 – 38.
- รัตน์ บัสนน. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ระเบียบวิธีวิจัยและศาสตร์. วารสารมหาวิทยาลัย
 นเรศวร, 4(1), 16 -34.
- รัตน์ บัสนน. (2540). ศาสตร์การวิจัย. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2(2),
 42 – 56.
- รัตน์ บัสนน. (2540). วิธีการวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์กับการควบคุมเพื่อความเที่ยงตรง
 ภายใน. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 1(3), 54 – 63.

- รัตน์ บัณฑิต. (2542). มโนทัศน์พื้นฐานบางประการของการวิจัยทางการศึกษา. วารสารคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(2), 7-46.
- รัตน์ บัณฑิต. (2546). การตรวจสอบผลงาน. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, (29), 7-11.
- รัตน์ บัณฑิต. (2546). ประเด็นสำคัญตามแนวคิดการประเมินของสสค. รวมบทความทางวิชาการ
ด้านการวิจัย สถิติ วัดและประเมินผลการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 33-38.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). การวิจัยและประเมินแบบผสมวิธี : กระบวนทัศน์ใหม่ของการวิจัยและ
ประเมิน. รวมบทความนำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการด้านวิจัย วัดและประเมินผล
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 12-13 มกราคม.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). การประเมินเสริมพลัง. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, (31), 7-9.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). การประเมินอภิมาน. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ, (31), 10-13.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). การประเมินแบบมีส่วนร่วม. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, (32), 7-8.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). การประเมินแบบอาศัยฐานผู้เกี่ยวข้อง. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, (32), 9-10.
- รัตน์ บัณฑิต. (2547). Corruption in Educational Management of Thailand: A Case Study in Lower
Northern Region. State of Nevada, United States of America.
- รัตน์ บัณฑิต. (2548). Naresuan Evaluation Theory. State of Toronto, Canada.
- รัตน์ บัณฑิต. (2549). การสังเคราะห์ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา แผน ข มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,
8(1), 37 – 51.
- รัตน์ บัณฑิต. (2550). วิถีชีวิตของผ้าและนิลิตติผ้า ข้างรั้วมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตภาคเหนือ
ตอนล่าง. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 9(1), 49 – 62.
- รัตน์ บัณฑิต. (2550). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 9(3), 95 – 111.

รัตน์ บัณฑิต. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางวัฒนธรรมโรงเรียนกับการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก.
วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 10(1), 51 - 68.

นำเสนอผลงานวิชาการ

รัตน์ บัณฑิต. (2547). Corruption in Educational Management of Thailand: A Case Study in Lower Northern Region. State of Nevada, United States of America

รัตน์ บัณฑิต. (2548). Naresuan Evaluation Theory. State of Toronto, Canada

รางวัล และเกียรติคุณที่ได้รับ

รางวัลทุนวิทยานิพนธ์ “ภูมิพล” ในการศึกษาในระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2533

รางวัลชมเชย งานวิจัยส่วนบุคคล เรื่อง คอรัปชั่นในวงการศึกษาไทย : กรณีศึกษาในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง จากสำนักงาน ป.ป.ช. ปี พ.ศ. 2546

รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง

งานวิจัย (หัวหน้าโครงการ)

สำราญ มีแจ้ง. (2552). การประเมินโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง : การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2552.

สำราญ มีแจ้ง. (2552). การเปรียบเทียบคะแนน O-NET.

สำราญ มีแจ้ง. (2552). การศึกษาความตรง (Validity) และความเที่ยง (Reliability) ของผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) รายกลุ่มสาระ และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) รายช่วงชั้น ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ถึงช่วงชั้นที่ 4.

สำราญ มีแจ้ง. (2552). โครงการเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่เสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดพิษณุโลก

สำราญ มีแจ้ง. (2551). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์.

สำราญ มีแจ้ง. (2551). การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การจัดการความรู้.

สำราญ มีแจ้ง. (2550). กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย : ภาคเหนือตอนล่าง.

สำราญ มีแจ้ง. (2549). การติดตามผู้ประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2549.

สำราญ มีแจ้ง. (2549). การประเมินโครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ.

สำราญ มีแจ้ง. (2549). การประเมินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนระยะที่ 1 ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์
พิจิตรและอุตรดิตถ์.

สำราญ มีแจ้ง. (2549). การพัฒนาตัวชี้วัดศักยภาพการจัดการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง.

สำราญ มีแจ้ง. (2549). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานของผู้ประเมินภายนอกของการประเมิน
คุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือ ประจำปี 2549.

สำราญ มีแจ้ง. (2548). การประเมินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาผู้เสพยาเสพติด
(Demand) ครั้งที่ 1 (กรรมการร่วม นักวิจัยส่วนภูมิภาค).

สำราญ มีแจ้ง. (2548). การวิเคราะห์ตัวประกอบคุณลักษณะของครูรุ่นใหม่ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้น
นำและครูดีเด่น.

สำราญ มีแจ้ง. (2547). การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สำราญ มีแจ้ง. (2547). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตามโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ระยะที่ 3

เอกสารวิชาการ

สำราญ มีแจ้ง. (2541). การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ (เอกสารคำสอน) , พิษณุโลก, 250 หน้า.

สำราญ มีแจ้ง. (2537). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย (เอกสารประกอบการสอน) , เลย, 290 หน้า.

สำราญ มีแจ้ง. (2534). การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ (เอกสารประกอบการสอน) , เลย, 280 หน้า.

สำราญ มีแจ้ง. (2546). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย . สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ , กทม,
254 หน้า.

สำราญ มีแจ้ง. (2544). การประเมินโครงการทางการศึกษา . การประเมินโครงการ การบริหารและการประเมิน
โครงการการบริหารคุณภาพและการประเมินโครงการ , กทม, 327 หน้า.

สำราญ มีแจ้ง. (2533). ทฤษฎีการวัดขั้นนำ , กทม, 300 หน้า.

รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย

งานวิจัย

นิพนธ์ กิनावงศ์, สมชาย ธีรธนกุล, จรูญ พานิชย์ผลินไชย และเทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป. (2526).

โอกาสในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเหนือ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตพิษณุโลก, (คณะกรรมการร่วม). เอกสารอัดสำเนา.

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และจรูญ พานิชย์ผลินไชย. (2550). การสังเคราะห์ผลงานการศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเอง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (แผน ข) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,
เอกสารอัดสำเนา.

วารินทร์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อมรรัตน์ วัฒนาร, จุฑา พานิชย์ผลินไชย และปกรณ์
ประจันบาน. (2549). โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 3 การพัฒนารูปแบบการครุศึกษา
เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. งบประมาณ
วิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติผ่านคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และจุฑา พานิชย์ผลินไชย.(2553).การสร้างเครือข่ายการพัฒนาระบบการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดพิษณุโลกโดยการจัดการ
ความรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2550). กลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2548). การติดตามคุณภาพมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ

งานวิจัย

เอื้อมพร หลินเจริญ. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อปฏิรูปการ
เรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือตอนล่าง.

เอื้อมพร หลินเจริญ. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อปฏิรูปการ
เรียนรู้ของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

เอื้อมพร หลินเจริญ. การประเมินสมัชชาคุณธรรมภาคเหนือ

เอื้อมพร หลินเจริญ. การประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML) ตาม
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ 2551การประเมินผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML) ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี
งบประมาณ 2551.

เอื้อมพร หลินเจริญ. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ.

เอื้อมพร หลินเจริญ. การพัฒนาระบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในเขตภาคเหนือ.

เอื้อมพร หลินเจริญ. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ภาคเหนือ.

เอื้อมพร หลินเจริญ. การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น.

เอื้อมพร หลินเจริญ. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพิษณุโลกการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดพิษณุโลก.

เอื้อมพร หลินเจริญ. การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ.

เอื้อมพร หลินเจริญ. รูปแบบการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน.

ดร.ชำนาญ ปาณางษ์

เอกสาร

เอกสารประกอบการสอน การวิจัยประยุกต์ทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พิษณุโลก

หนังสือ

ชำนาญ ปาณางษ์. (2549). การสุ่มโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น ในเทคนิคการสุ่มตัวอย่าง : แนวคิดและการประยุกต์ใช้. บรรณาธิการโดยรัตนะ บัวสนธ์. รีมปีงการพิมพ์, นครสวรรค์.

บทความ

ชำนาญ ปาณางษ์. (2554). เครือข่ายวิจัยทางการศึกษา : หลักการ แนวทาง และข้อควรพิจารณา.

รายงานการวิจัย

ชำนาญ ปาณางษ์. (2553). รายงานการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการจัดการเรียนและทักษะการทำงานกลุ่มของนิสิตที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาการวิจัยประยุกต์ทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.

รัตนะ บัวสนธ์, กนกอร นวมครุฑ, ชำนาญ ปาณางษ์, สมบัติ สุปัญญา, เสถียรภักดิ์ มุขดี. (2550). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.

สมบัติ นพรัก, สำราญ มีแจ้ง , วาริรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผินไชย, อมรรัตน์ วัฒนาร และชำนาญ ปาณางษ์. (2551), กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัยในภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (ม.ค. - เม.ย. 2552), หน้า 1-19.

สำราญ มีแจ้ง, สิริินภา กิจเกื้อกูล, ชำนาญ ปาณางษ์, สายทิพย์ ยะฟู, สุพจน์ ดวงเนตร, เสาวภา
 ปัญจจริยะกุล. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการจัดการ
 ความรู้: กรณีศึกษาการเพิ่มปริมาณผลผลิตการปลูกกล้วยหอมทองหมู่ที่ 3 บ้านวังวน ตำบล
 ท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก.สารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13, ฉบับที่
 2 (พ.ค.-ส.ค.2554), หน้า 1-14.

ภาคผนวก ง
ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1*	นายรัตนะ บัวสนธิ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	14	14
2*	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	6	6
3*	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษา) ค.ม.(สถิติการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	12	12
4	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	15	15
5	นายชำนาญ ปาณวงษ์	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	15	15

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นายรัตนะ บัวสนธิ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	14	14
2	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	6	6
3	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษา) ค.ม.(สถิติการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	12	12
4	นายเกษม สาทิตย์ทิพย์	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	6	6
5	นางสาวบุหงา วชิระศักดิ์มงคล	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.(การแนะแนว) กศ.บ.(เคมี)	11	11

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
6	นายปรกรณ์ ประจันบาน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	18	18
7	นายจรรยา พานิชย์ผลินไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	6	6
8	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	15	15
9	นายชำนาญ ปาณางษ์	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) กศ.บ.(การประถมศึกษา)	15	15
10	นางสาวสายฝน วิบูลย์ธรรม์	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-วิทย์) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-คณิต) ค.บ.(การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1	12	12
11	นางสาวอ้อมมณีจิต แป้นศรี	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศษ.บ.(ภาษาไทย)	12	12
13	นายฉลอง ชาดรุประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	22	22
14	นางฉันทนา จันทร์บรรจง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. in Ed.(Fundamentals of Education) M.A.in Ed.(Fundamentals of Education) กศ.บ.(การประถมศึกษา)	18	18
15	นางสาวมานิตย์ ไชยกิจ	อาจารย์	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม.(สถิติศึกษา) น.บ.(กฎหมายไทย) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	23	23
16	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	19	19
17	นางสุภาณี เส็งศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	20	20

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ภาระงานสอน/สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
18	นายดิเรก ธีระภูธร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	18	18
19	นายภาสกร เรืองรอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	17	17
20	นางสาวทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.(ศึกษาศาสตร์บัณฑิต)	16	16
21	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	อาจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์)	15	15
22	นางสาวพิชญภา ยวงสร้อย	อาจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) คอ.ม.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) คอ.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	9	9

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 2138/2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2533 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	รองประธานกรรมการ
รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และบริการวิชาการ	กรรมการ
ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการ
พัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1. รศ.ดร.วิทยา	จันทร์ศิลา	ประธานกรรมการ
2. รศ.ดร.ฉันทนา	จันทร์บรรจง	รองประธานกรรมการ
3. ศ.ดร.ธีระ	บุญเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ประชุม	รอดประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.อมรชัย	ตันติเมธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ดร.จิตติมา	วรรณศรี	กรรมการ
8. รศ.ดร.ฉลอง	ชาตบุประชีวิน	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสุดา	อำพล	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

1. ผศ.ดร.คมกฤช	จำปาสุด	ประธานกรรมการ
2. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์	ภักดีวงศ์	รองประธานกรรมการ
3. ศ.ดร.ธีระ	บุญเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ประชุม	รอดประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.อมรชัย	ตันติเมธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รศ.ดร.ปัญญา	สังขวดี	กรรมการ
8. ดร.วรินทร์	บุญยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสุดา	อำพล	ผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางภาทีดา	อันมาลัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/3. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี...

3. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. รศ.ดร.ประหยัด	จิระวรพงศ์	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รอดโพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ปานใจ	ธารัทศนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ผศ.ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	กรรมการ
8. ผศ.ดร.สุภาณี	เส็งศรี	กรรมการและเลขานุการ
9. น.ส.ปัทธิป	พุ่มน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ผศ.ดร.ดิเรก	ธีระภูธร	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รอดโพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ปานใจ	ธารัทศนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รศ.ถาวร	สายสืบ	กรรมการ
8. ดร.นิภาพรรณ	โฆสิตสกุลชัย	กรรมการ
9. ผศ.ดร.ทิพรัตน์	สิทธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
10. น.ส.ปัทธิป	พุ่มน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

1. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รอดโพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ปานใจ	ธารทัศนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. อาจารย์สัญญา	วันงาม	กรรมการ
8. อาจารย์กิตติพงษ์	พุ่มพวง	กรรมการ
9. อาจารย์กอบสุข	คงมนัส	กรรมการ
10. ดร.วิวัฒน์	มีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
11. น.ส.ปัทธิป	พุ่มน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษา

1. รศ.ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.จิรณี	ตันติรัตนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.สุนันท์	สังข์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.นิธิเดช	เชิดพุทธ	กรรมการ
6. ผศ.จรรยา	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
7. รศ.ชาดา	กลิ่นเจริญ	กรรมการ
8. ผศ.ดร.ชัยวัฒน์	สุทธิรัตน์	กรรมการ
9. ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	กรรมการ
10. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกูล	กรรมการ
11. อาจารย์ชำนาญ	ปานาวงษ์	กรรมการ
12. อาจารย์วิเชียร	ธำรงโสทธิสกุล	กรรมการ

/ 13. อาจารย์กฤษณา.....

13. อาจารย์กฤษณา	วรรณกลาง	กรรมการ
14. อาจารย์ชนัดดา	ภูหงส์ทอง	กรรมการและเลขานุการ
15. นางณัฐริดา	แจ้ดล่อม	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

7. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

1. รศ.ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.สุนันท์	สังข์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.สมชาย	ธัญธนกุล	กรรมการ
6. รศ.ชาดา	กลิ่นเจริญ	กรรมการ
7. รศ.บุหงา	วชิระศักดิ์มงคล	กรรมการ
8. ผศ.จรรยา	พานิชย์ผดิลกไชย	กรรมการ
9. ดร.สายฝน	วิบูลย์สวัสดิ์	กรรมการ
10. ดร.อ้อมจิต	แป้นศรี	กรรมการ
11. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกูล	กรรมการ
12. ดร.สุรีย์พร	แก้วเมืองมูล	กรรมการ
13. ดร.ธิดิยา	บงกชเพชร	กรรมการ
14. ดร.อังคณา	อ่อนธานี	กรรมการ
15. อาจารย์สกนธ์ชัย	ชะนูนันท์	กรรมการและเลขานุการ
16. นางณัฐริดา	แจ้ดล่อม	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1. รศ.ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. คุณหญิง ดร.สุเมธดา	พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

/ 3. รศ.ดร.ทีศนา.....

3. รศ.ดร.ทีศนา	แซมมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ. ดร.สุนันท์	สังข์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ผศ.ดร.ชัยวัฒน์	สุทธิรัตน์	กรรมการ
7. ดร.อมรรัตน์	วัฒนาธร	กรรมการ
8. ดร.อังคณา	อ่อนธานี	กรรมการ
9. ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	กรรมการ
10. อาจารย์วิเชียร	อำรงโสติสกุล	กรรมการและเลขานุการ
11. นางณัฐธิดา	แจ้ดล่อม	ผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางปาริชาติ	สุทธาพันธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

9. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

1. รศ.ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. คุณหญิง ดร.สุเมธดา	พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ดร.สุรีย์พร	แก้วเมืองมูล	กรรมการ
7. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. ดร.ปกรณ์	ประจันบาน	กรรมการ
9. อาจารย์สกันธ์ชัย	ชนะนันท์	กรรมการ
10. รศ.อาทิตย์	เหล่าวาณิชวัฒนา	กรรมการ
11. ดร.ปวิณทร์	กำจัดภัย	กรรมการ
12. รศ.ดร.สัมฤทธิ์	ไม้พวง	กรรมการ
13. ผศ.ดร.วิจิตร	อุดอ้าย	กรรมการ
14. ผศ.ดร.สมจิตต์	ทินกระโทก	กรรมการ
15. รศ.ปริญนันท์	แสนโกชน์	กรรมการ

/ 16. ผศ.ดร.มานิชญ์.....

16. ผศ.ดร.มานะชญ์	สิริพิทักษ์เดช	กรรมการ
17. รศ.ดร.บุญญา	เพียรสวรงค์	กรรมการ
18. ดร.พรรณี	สิทธิเดช	กรรมการ
19. ดร.จักรกฤษณ์	เสนห์	กรรมการ
20. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	กรรมการ
21. ผศ.ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	กรรมการ
22. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกูล	กรรมการและเลขานุการ
23. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

10. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

1. รศ.ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. คุณหญิง ดร.สุนันทา	พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ดร.สุรีย์พร	แก้วเมืองมูล	กรรมการ
7. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. ดร.ปกรณ์	ประจันบาน	กรรมการ
9. อาจารย์สกนธ์ชัย	ชะนูนันท์	กรรมการ
10. รศ.อาทิตย์	เหล่าวณิชวัฒนา	กรรมการ
11. ดร.บุรินทร์	กำจัดภัย	กรรมการ
12. รศ.ดร.สัมฤทธิ์	ไม้พวง	กรรมการ
13. ผศ.ดร.วิจิตร	อุดชัย	กรรมการ
14. ผศ.ดร.สมจิตต์	ทินกระโทก	กรรมการ
15. รศ.ปริญนันท์	แสนโภชน์	กรรมการ
16. ผศ.ดร.มานะชญ์	สิริพิทักษ์เดช	กรรมการ
17. รศ.ดร.บุญญา	เพียรสวรงค์	กรรมการ

/ 18. ดร.พรรณี.....

18. ดร.พรรณี	สิทธิเดช	กรรมการ
19. ดร.จักรกฤษณ์	เสนห์	กรรมการ
20. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	กรรมการ
21. ผศ.ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	กรรมการ
22. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกูล	กรรมการและเลขานุการ
23. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อม	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

11. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

1. รศ.ดร.สมบัติ	นพรัก	ประธานกรรมการ
2. รศ.ดร.สมโภชน์	เอี่ยมสุภษิต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.โสภา	ชูพิกุลชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ประสาธ	อิศรปริดา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผศ.ดร.คมกฤช	จำปาสุด	กรรมการ
6. รศ.ดร.รัตนะ	บัวสนธ์	กรรมการ
7. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์	ภักดีวงศ์	กรรมการ
8. รศ.ดร.ฉลอง	ชาตฐประชีวิน	กรรมการ
9. รศ.สมชาย	ธัญธนกุล	กรรมการ
10. รศ.บุหงา	วชิระศักดิ์มงคล	กรรมการ
11. รศ.อารี	ตันทเจริญรัตน์	กรรมการ
12. ดร.วรินทร์	บุญยิ่ง	กรรมการ
13. ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	กรรมการ
14. ดร.อ้อมฉจิต	แป้นศรี	กรรมการ
15. อาจารย์ชนัดดา	ภูหงษ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ
16. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อม	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา แขนงวิชาจิตวิทยา
การแนะแนว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

12. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1. รศ.ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ศ.กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์	วิรัชชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ศ.ดร.บุญเรียง	ขจรศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ดุชนิ	โยเหลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.เกียรติสุดา	ศรีสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. รศ.ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
7. รศ.ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
8. รศ.เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
9. รศ.เกษม	สาหร่ายทิพย์	กรรมการ
10. ดร.ปกรณ์	ประจันบาน	กรรมการ
11. ดร.สายฝน	วิบูลรังสรรค์	กรรมการ
12. อาจารย์ชำนาญ	ปานางษ์	กรรมการและเลขานุการ
13. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อม	ผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางรัตนา	พรมภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

13. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1. รศ.ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ศ.กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์	วิรัชชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ศ.ดร.บุญเรียง	ขจรศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ดุชนิ	โยเหลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.เกียรติสุดา	ศรีสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ปกรณ์	ประจันบาน	กรรมการ
7. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. รศ.ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
9. รศ.ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
10. ดร.สายฝน	วิบูลรังสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

/ 11. นางณัฐธิดา.....

11. นางณัฏฐิศา แจ่มล้อม ผู้ช่วยเลขานุการ

12. นางรัตนา พรหมภาพ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 มิถุนายน 2553 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 กรกฎาคม 2553

กาญจนา เกร็งษ์

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เงารังษี)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 2876/ 2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
คณะศึกษาศาสตร์ (เพิ่มเติม)

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 ที่จะใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปตามด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษด้านมาตรฐานการศึกษา (ดร.จิรณี ตันติรัตนวงศ์)
4. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
5. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

/ 1. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต.....

1. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แขก	มูลเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล	เสมานันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ท้ายเรือคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์เกษม	สำหรับทิพย์	กรรมการ
9. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
10. ดร.อ้อมฉจิต	แป้นศรี	กรรมการ
11. อาจารย์ชำนาญ	ปานวณิช	กรรมการ
12. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
13. ดร.สายฝน	วิบูลย์สวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางณัฐริดา	แจ้ดล่อม	ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางปาริชาติ	สุทธาพันธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางรัตนา	พรมภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แขก	มูลเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล	เสมานันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ท้ายเรือคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์เกษม	สำหรับทิพย์	กรรมการ
9. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
10. ดร.อ้อมฉจิต	แป้นศรี	กรรมการ

/ 11. อาจารย์ชำนาญ.....

11. อาจารย์ชำนาญ	ปานวณิช	กรรมการ
12. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
13. ดร.สายฝน	วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 หรือมาตรฐานสาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษา

2. หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แขก	มุลเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล	เสมานันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ท้ายเรือคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์เกษม	สหายทิพย์	กรรมการ
9. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
10. ดร.อ้อมจิต	แป้นศรี	กรรมการ
11. อาจารย์ชำนาญ	ปานวณิช	กรรมการ
12. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
13. ดร.สายฝน	วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางณัฐริดา	แจ็ดล้อม	ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางปาริชาติ	สุทธาพันธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางรัตนา	พรมภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

/ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แขก	มุลเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล	เสมานันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ท้ายเรือคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์เกษม	สหายทิพย์	กรรมการ
9. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
10. ดร.อ้อมจิต	แป้นศรี	กรรมการ
11. อาจารย์ชำนาญ	ปานวงษ์	กรรมการ
12. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
13. ดร.สายฝน	วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 หรือมาตรฐานสาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 14 ตุลาคม 2553 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2553

กาญจนา เจริญชัย

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2554

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ. ๒๕๕๔

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๑ (๔/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนัก

- ๒ -

วิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณี ความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบ คัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัย จะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัย รับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือ ปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัย รับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕

- ๓ -

และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายใต้เงื่อนไขภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๘ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมา ทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วน หนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๙ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาใน มหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความ เห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๐ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละ หลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิต ลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ แก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไป

ด้วย

- ๔ -

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

- ๕ -

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และ นิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๖ -

ข้อ ๑๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

- ๗ -

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำ
วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๕ หน่วยกิต
ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและ
คุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๘ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตร
บัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปี
การศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
ในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลา
การศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาดำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของ
หลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๙ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้าย
หลักสูตร การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

ข้อ ๒๐ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้
เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๑ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษา
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- ๘ -

ข้อ ๒๒ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
- (ค) สัมมนา
- (ง) วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด

ดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

- ๙ -

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๕ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๖

(๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุก

รายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับ

ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

- ๑๐ -

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๓ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๓ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๔ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ ทั้งนี้ ผู้สมัครสอบวัดคุณสมบัติได้ต้องเป็นผู้ที่ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว

- ๑๑ -

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๖ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้

ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่

น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข

ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๒ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัด เพื่อเสนอบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน

- ๑๒ -

ระดับปริญญาเอกรวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ
 โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการแจ้งผลการ
 อนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้บัณฑิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

กรณีบัณฑิตปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) แล้วจึงจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้บัณฑิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศ
 มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์
 ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและ
 บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ
 กำหนดวันสอบ

(ก) บัณฑิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์
 เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) บัณฑิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตาม
 หลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบ
 วิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
 (ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญา
 โท จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็น
 ประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑
 คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็น
 กรรมการ

- ๑๓ -

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

(ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๑๔ -

(ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

- ๑๕ -

(๔) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(๕) ปริญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน จะต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(๖) ปริญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

- ๑๖ -

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๘ (๑), ๑๘ (๒) และ ๑๘ (๓)

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- ๑๗ -

ข้อ ๓๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๒ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร

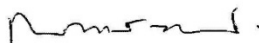
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษานานาชาติหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๓ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ช
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔

ด้วยมหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะปรับปรุงเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๖(๙/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔.”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

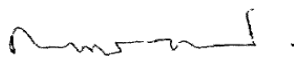
(๑)นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒)นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญ จะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายในได้เงื่อนไขภายใน ๑ ปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายใน ๑ ปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที เว้นแต่คุณสมบัติเรื่องความรู้ภาษาอังกฤษ หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน ๑ ภาคการศึกษา นิสิตจะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตโดยทันที”

- ๒ -

ข้อ ๔ ความอื่นใดนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ช
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2554



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓**

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติภาพมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๙ (๒/๒๕๕๕๗) เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๕ ให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๑(๖) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้

“(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ในกรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เป็นรายวิชาสุดท้าย ยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้”

ข้อ ๔ ความอื่นใดนอกเหนือจากข้อบังคับฉบับนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๔ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



ตำแหน่งรอง



(นางสาวกิริยา พัลลีน)
อธิการ

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแสด ชนวงค์)
นายกสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ณ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2554



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๕๖**

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามอำนาจของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๙ จึงได้ตราข้อบังคับฉบับนี้ขึ้นให้ใช้บังคับ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศึกษาต่อในวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑ ประกอบของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตพิเศษ หมายถึง หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งอาจมาจาก ๑. ปีการศึกษาภาคการศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ให้พ้นจากผลการลงทะเบียนโดยทันที เว้นแต่คุณสมบัติไม่พอ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ให้เข้าไปตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๔ นิสิตระดับปริญญาเอก ที่มีผลงานทางเป็นนิสิตวิทยานิพนธ์ ผลงานทางคุณประโยชน์เพื่อความรู้ทางสังคมสูง หากภายใน ๑ ปีการศึกษา นับ นิสิตมีความรู้ภาษาต่างประเทศที่ดีขึ้น แต่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้คณะกรรมการกำหนดเป็นนิสิตวิทยานิพนธ์ต่อไปได้ ๑ ปีการศึกษา เว้นเป็น ๒ ปีการศึกษา

ด้านนายถาวร

/ส ๔ นิสิต

นางสาวฉัตรวิไล รุณาน
ผู้อำนวยการกองกฎหมาย

-๖-

ข้อ ๕ นิเทศปริญญาโท เพื่อระหว่างการศึกษา ให้มีผลงานภาพเป็นนิสิตสาขาใด
และให้คะแนนรวมผู้ทำอย่างสูงในระดับชั้นมหาวิทยาลัยภาค เป็นคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖ นิเทศปริญญาโท หรือนิเทศปริญญาเอกที่พ้นสภาพคณบดีแล้ว ให้มีสิทธิสมัคร
เข้าศึกษาใหม่ โดยเพียงให้ผ่านส่วนที่สอบและการสอบตามเงื่อนไขที่กำหนด

ข้อ ๗ ความเห็นของคณะให้ใช้ระเบียบนี้ต่อไปยังคณบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วย
การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๐๔ และแก้ไขเพิ่มเติม

ถึง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กมล ชลาลัย)
นายกสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์